Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

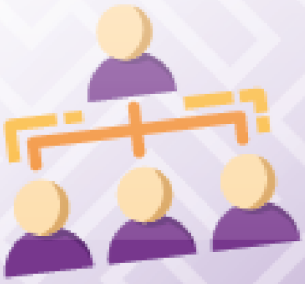
"BECCARIA - E. LOI" CARBONIA

CAIS011007

Triennio di riferimento: 2025 - 2028











*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "BECCARIA - E. LOI" CARBONIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **35842** del **29/12/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/01/2026** con delibera n. 61*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
6 Caratteristiche principali della scuola
14 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
16 Risorse professionali

Le scelte strategiche

17 Aspetti generali
22 Priorità desunte dal RAV
24 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
26 Piano di miglioramento
33 Principali elementi di innovazione
38 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

56 Aspetti generali
60 Insegnamenti e quadri orario
84 Curricolo di Istituto
90 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
95 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
102 Moduli di orientamento formativo
104 Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
120 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
240 Valutazione degli apprendimenti
246 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
261 Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

Organizzazione

281 Aspetti generali
282 Modello organizzativo
290 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
294 Reti e Convenzioni attivate
298 Piano di formazione del personale docente
301 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio del Sulcis Iglesiente presenta importanti potenzialità di sviluppo, in particolare nei settori del turismo, dell'amministrazione e dell'agroalimentare. A questi ambiti sono stati destinati significativi investimenti per rilanciare l'economia locale, tra cui la riqualificazione delle infrastrutture scolastiche attraverso il Piano Sulcis. Le istituzioni, le associazioni e le realtà produttive del territorio hanno dimostrato una buona disponibilità a collaborare con la scuola in iniziative comuni, contribuendo al miglioramento delle opportunità formative per gli studenti.

L'economia del Sulcis Iglesiente, tuttavia, è caratterizzata da una forte dipendenza da un'agricoltura e pastorizia poco industrializzate, da residui di industrie minerarie, metallurgiche ed elettriche ormai in declino, e da un settore dei servizi ancora limitato. Nelle località marine, il turismo e la pesca rappresentano importanti risorse, ma la crisi industriale, che perdura da diversi anni, ha avuto un impatto negativo sull'occupazione. La chiusura di molte attività minerarie ha ridotto drasticamente i posti di lavoro, aumentando il numero di disoccupati, inoccupati e cassintegrati, che oggi rendono particolarmente fragile l'economia locale. Di conseguenza, si è verificata una contrazione dei consumi, con la chiusura di molte attività commerciali e artigianali.

Il reddito pro capite nella zona è tra i più bassi d'Italia e la disoccupazione è diffusa, in gran parte a causa della crisi del comparto industriale, soprattutto nell'ultimo decennio. La stagnazione economica non ha mostrato segnali di ripresa come in altre zone dell'isola. I servizi sociali sono costantemente impegnati nel fronteggiare le difficoltà di alcune fasce della popolazione, mentre la situazione dei trasporti pubblici resta un ulteriore ostacolo: gli orari non favoriscono il pendolarismo degli studenti e dei docenti, limitando anche le opportunità di aggregazione nelle ore extra-scolastiche.

Nonostante queste difficoltà, la scuola ha potuto contare sul costante supporto della ex provincia del Sulcis Iglesiente, così come dei comuni in cui l'Istituto è presente. Questi enti hanno sempre dimostrato una particolare attenzione alle esigenze della scuola, favorendo un rapporto di collaborazione che si è consolidato nel tempo. Le istituzioni locali, tra cui l'Amministrazione Provinciale, il Comune, il Distretto Scolastico, l'ASL, le Associazioni di volontariato e l'Ufficio per l'Impiego, seguono con attenzione le iniziative dell'Istituto, collaborando in modo proficuo a molteplici progetti.

L'IIS Beccaria – E. Loi, e ancora prima sia l'IIS ITC n. 2 Beccaria e l'IPIA E. Loi, pur operando in un contesto socio-economico difficile, ha sempre cercato di rispondere alle sfide con impegno e innovazione.

I risultati ottenuti sono stati apprezzabili, con un adeguato livello di apprendimento disciplinare, nonostante le difficoltà.

Inoltre, l'Istituto ha attivato un servizio di supporto psicologico per gli studenti, coinvolgendo esperti esterni per aiutare chi ne aveva bisogno. La scuola è anche test center ECDL , offrendo supporto ad altre scuole del territorio.

L'Istituto, riconosciuto come uno degli ambienti scolastici più innovativi, si distingue per l'approccio didattico all'avanguardia a tutti i livelli. Grazie a questo impegno, è stato visitato dall'Ufficio Scolastico Regionale (USR), che portava i docenti in anno di formazione e prova a sperimentare le metodologie didattiche più significative ed efficaci, sviluppate proprio all'interno della nostra scuola, quando era previsto come attività facoltativa e alternativa ad alcune attività laboratoriali, propedeutiche alle attività dell'anno di prova. Le visite si svolgevano in laboratori immersivi, pensati per far vivere in prima persona le pratiche didattiche innovative che contraddistinguono l'Istituto.

Gli studenti dell'articolato IIS Beccaria – E.Loi presentano livelli mediamente accettabili di competenze in ingresso e una motivazione allo studio che, pur variando tra gli individui, permette di attuare interventi didattici personalizzati, grazie ai criteri flessibili adottati per la formazione delle classi. In questo modo, la scuola è in grado di rispondere in modo efficace alle esigenze di ciascun studente.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto "Beccaria – E. Loi" serve un ampio bacino d'utenza che copre l'intero territorio del Sulcis-Iglesiente, da Villamassargia a Santadi, passando per Carbonia e Sant'Antioco, per un totale di 6 plessi, con una popolazione studentesca caratterizzata da competenze adeguate in ingresso, in

particolare nell'indirizzo tecnico, e da un buon livello di scolarizzazione. Gli studenti provenienti da famiglie di origine straniera si integrano facilmente e partecipano attivamente alla vita scolastica. Le classi, per la maggior parte di dimensioni contenute, consentono una didattica più personalizzata e attenta alle necessità individuali. Il livello di collaborazione tra scuola e famiglie è non sempre soddisfacente, il che non favorisce un'autentica alleanza educativa tra scuola e famiglia. Negli indirizzi professionali la corresponsabilità educativa è più difficoltosa, perché in alcuni casi la scuola si costituisce come unica agenzia educativa e formativa degli studenti.

Il territorio del Sulcis-Iglesiente offre potenzialità di sviluppo, in particolare nei settori del turismo e dell'agroalimentare, con un focus sullo sviluppo rurale. Le istituzioni locali, le associazioni e le realtà produttive del territorio si sono dimostrate disponibili a collaborare con l'istituto in diverse iniziative, creando sinergie utili per il benessere della comunità scolastica.

Nonostante le molteplici difficoltà, l'Istituto ha da tempo un ruolo centrale nel territorio, non solo sotto il profilo educativo, ma anche sociale. La presenza di studenti provenienti da diverse realtà sociali, tra cui molti con disabilità e provenienti da contesti extracomunitari, favorisce l'inclusione e rinforza la funzione sociale della scuola. In questo modo, l'Istituto diventa un punto di riferimento per la comunità, un centro di aggregazione e di crescita per i giovani. L'obiettivo comune della scuola è promuovere la crescita culturale e professionale degli studenti, che provengono prevalentemente da un contesto socioeconomico medio-basso, preparandoli per un futuro inserimento nella società e nel mondo del lavoro.

Vincoli:

Il nostro istituto accoglie studenti provenienti da diversi contesti sociali, ciò ci stimola a lavorare sulla loro curiosità e motivazione allo studio, riconoscendo il valore e le potenzialità di ciascuno. Anche quando si presentano sfide familiari importanti, il nostro impegno è creare un ambiente scolastico inclusivo e di supporto, capace di promuovere il benessere emotivo e la fiducia in sé stessi. Grazie a percorsi educativi mirati, favoriamo lo sviluppo di relazioni positive, la crescita personale e il senso di appartenenza, contrastando così il rischio di abbandono scolastico e incentivando l’autonomia e la partecipazione attiva.

Il tasso di pendolarismo elevato, unito a una rete di trasporti inadeguata, rende difficile l'organizzazione di attività extracurricolari. Le carenze infrastrutturali e i collegamenti insufficienti limitano ulteriormente le opportunità per gli studenti, soprattutto in un territorio a bassa densità demografica. È necessario migliorare la programmazione a lungo termine tra i vari attori locali per affrontare queste problematiche in modo efficace.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto "Beccaria - E.Loi" si articola su più sedi nei Comuni di Carbonia, Villamassargia, Santadi e Sant'Antioco, con una struttura moderna e ben attrezzata per supportare i diversi indirizzi di studio. Le sedi di Carbonia, sono dislocate in due plessi che ospitano rispettivamente l'indirizzo professionale e quello tecnico-economico. La sede di via Dalmazia che ospita tre indirizzi professionali (MAT: manutenzione e assistenza tecnica, Ottici e servizi per la sanità e l'assistenza sociale), dispone di aule spaziose su due livelli, tutte dotate di Digital Boards o Lim, una biblioteca, un'aula tematica di Educazione Civica, una palestra coperta, un campo da calcetto esterno in erba sintetica, un'Aula Magna e ambienti destinati alla presidenza e alla segreteria. Sono inoltre presenti numerosi laboratori a supporto dei vari indirizzi: Informatica (due laboratori), Telecomunicazioni, Automazione, Domotica, Sistemi, Impianti, Misure elettriche, Ottica, Fisica e Chimica e l'aula 3.0. La sede di via Umbria ospita gli indirizzi Amministrazione Finanza e Marketing (AFM), con le sue articolazioni Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM) e Sistemi Informativi Aziendali (SIA) e l'indirizzo Turismo (TUR); dispone di aule spaziose su due livelli, tutte dotate di Digital Boards, ciascuna aula è dotata di arredi riconfigurabili per creare ambienti di apprendimento dinamici, con postazioni mobili dotate di pc; sono presenti diversi laboratori: e-commerce, informatica, turismo, scienze, chimica e fisica, lingue. Inoltre è presente una palestra coperta, uno spazio all'aperto per le scienze motorie, un'aula magna e una biblioteca.

Gli Istituti Professionali di Santadi e Villamassargia sono dotati di aziende agrarie, utilizzate per la Formazione Scuola-Lavoro.

La sede di Villamassargia ospita aule relativamente spaziose, tutte dotate di Digital Boards, ciascuna aula è dotata di arredi riconfigurabili per creare ambienti di apprendimento dinamici, con postazioni mobili dotate di pc, disposte su un unico piano. Sono presenti diversi laboratori: scienze, chimica e fisica, informatica, caseificio, una serra con sistema misto e idroponico e una biblioteca.

La sede di Santadi è dotata di otto aule, tutte dotate di Digital Boards, ciascuna aula è dotata di arredi riconfigurabili per creare ambienti di apprendimento dinamici, con postazioni mobili dotate di pc, su due piani. Una parte dell'edificio è sottoposta ad attenta analisi per avvio di interventi di ristrutturazione finalizzati al miglioramento della sicurezza dell'edificio. È presente un'azienda agraria con un imponente vigneto, diversi laboratori: trasformazione agroalimentare, oleificio, cantina di recente e moderna installazione, lab. di chimica, coltivazioni in campo aperto, serra e coltura idroponica e un innovativo spazio lattiero caseario in attuale fase di potenziamento .

Le sedi di Sant'Antioco, articolate su due edifici, uno recentemente ristrutturato per rispondere alle esigenze degli indirizzi di studio, offrono un ampio ventaglio di risorse. In particolare, l'indirizzo Enogastronomico dispone di due laboratori di cucina, un laboratorio di Sala-Bar, una Reception e aule dotate di LIM o Digital Boards. Inoltre, è presente un campo da gioco polivalente, un'Aula Magna, un laboratorio di Informatica e uno di ricevimento, adiacente all'accoglienza turistica e un'aula dedicata all'inclusione, al secondo piano dell'edificio è presente uno spazio esterno a cielo aperto, dotato di area attrezzata e destinata ad pause ricreative.

L'edificio dedicato all'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica (MAT) e Meccanica, Meccatronica ed Energia (MME) ospita sette aule di cui cinque con LIM o Digital Boards e un'aula tematica di Educazione Civica, cinque laboratori di Informatica, Impianti e Meccanica.

L'offerta formativa dell'Istituto è ben integrata con le esigenze socio-economiche del territorio, con le reti territoriali di istruzione per adulti e stranieri (CPIA) e con esperienze di ITS (Tecnico Superiore per la gestione di strutture turistico ricettive).

Vincoli:

Nonostante le condizioni socio-economiche dell'utenza del territorio di riferimento rendano difficile richiedere contributi alle famiglie per attività extracurricolari, viaggi d'istruzione e spesso anche per l'acquisto di libri e materiale didattico, la maggior parte delle risorse economiche proviene da finanziamenti ministeriali, con una minima parte derivante dalla Provincia e dalla Regione. Molte delle dotazioni attuali sono state acquistate grazie ai progetti PON e PNRR.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"BECCARIA - E. LOI" CARBONIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CAIS011007
Indirizzo	VIA DALMAZIA SNC CARBONIA 09013 CARBONIA
Telefono	0781662021
Email	CAIS011007@istruzione.it
Pec	cais011007@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iisbeccaria.edu.it

Plessi

SANTADI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
Codice	CARA011017
Indirizzo	VIA CAGLIARI - 09010 SANTADI
Edifici	• Via Cagliari 1 - 09010 SANTADI SU
Indirizzi di Studio	• AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL

	TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE

I.P.A.A. VILLAMASSARGIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
Codice	CARA011028
Indirizzo	VIA STAZIONE VILLAMASSARGIA LOC. ARRIALI 09010 VILLAMASSARGIA
Edifici	• Via Stazione 0 - 09010 VILLAMASSARGIA SU
Indirizzi di Studio	• AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE

I.P.A.A. -SERALE SANTADI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
Codice	CARA01150G
Indirizzo	- SANTADI
Edifici	• Via Cagliari 1 - 09010 SANTADI SU
Indirizzi di Studio	• VALORIZ.NE COMMERC.NE DEI PROD. AGRIC. DEL TERRIT. OPZIONE

I.P.A.A.-SERALE VILLAMASSARGIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
Codice	CARA01151L
Indirizzo	VIA STAZIONE VILLAMASSARGIA - 96969 VILLAMASSARGIA
Edifici	• Via Stazione 0 - 09010 VILLAMASSARGIA SU
Indirizzi di Studio	• VALORIZ.NE COMMERC.NE DEI PROD. AGRIC. DEL TERRIT. OPZIONE

SANT'ANTIOCO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	CARI01101V
Indirizzo	VIA BOLZANO 35 - 09017 SANT'ANTIOCO
Indirizzi di Studio	• OPERATORE DELLA RISTORAZIONE • OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA • OPERATORE MECCANICO • OPERATORE ELETTRICO • MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA • ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA • ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

I.P.I.A. "E. LOI" CARBONIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	CARI01102X

Indirizzo	VIA DALMAZIA - 09013 CARBONIA
Indirizzi di Studio	• OPERATORE ELETTRICO • MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA • ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO

I.P.I.A. -SERALE SANT'ANTIOCO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	CARI011518
Indirizzo	- SANT'ANTIOCO
Indirizzi di Studio	• ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

I.P.I.A. "E. LOI"-SERALE CARBONIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	CARI011529
Indirizzo	VIA DANTE - 09013 CARBONIA

"BECCARIA" CARBONIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	CATD01101D
Indirizzo	VIA UMBRIA CARBONIA 09013 CARBONIA
Indirizzi di Studio	• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • TURISMO

	• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO • RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING • SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

I.T.C. "BECCARIA"-SERALE CARBONIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	CATD01151V
Indirizzo	VIA BRIGATA SASSARI 35 CARBONIA - 09013 CARBONIA
Indirizzi di Studio	• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Approfondimento

Dal 21/11/2025 tutte le classi del tecnico precedentemente dislocate in via Brigata Sassari frequentano presso la nuova sede assegnata dalla provincia in via Umbria, a Carbonia.

La scuola IIS Beccaria – E. Loi è nata dalla fusione nell'anno scolastico 2024/25 fra IIS N° 2 Beccaria e IPIA Emanuela Loi.

L'Istituto Professionale di Istruzione per l'Industria e l'Artigianato (IPIA) di Carbonia nasce come sede coordinata dell'IPSIA "Meucci" di Cagliari, insieme alle sedi di Iglesias e Sant'Antioco. Nel 2000 acquisisce l'autonomia, con la sede di Sant'Antioco che diventa coordinata da Carbonia. Entrambe le sedi hanno seguito l'evoluzione dell'Istruzione Professionale, passando da percorsi fortemente

orientati alla pratica, con molte ore dedicate alle attività di laboratorio nelle cosiddette “officine”, a programmi che, con il Progetto ’92, miravano a fornire nel primo biennio una solida cultura di base.

Questo approccio preparava gli studenti sia per un ingresso consapevole nel mondo del lavoro sia per proseguire gli studi. Nel triennio successivo, l’offerta formativa si focalizzava maggiormente sulle discipline professionalizzanti.

Dal 2001, l'Istituto di Carbonia ha ampliato il proprio ventaglio formativo con l’introduzione dell’indirizzo Servizi Sociali, ora denominato Servizi Socio-Sanitari, affiancandolo ai corsi tradizionali di Elettrico ed Elettronico per Carbonia e Elettrico e Meccanico per Sant’Antioco, oggi trasformati in Manutenzione e Assistenza Tecnica. Questa innovazione ha rappresentato un punto di svolta, aprendo le porte a un’utenza femminile fino ad allora marginale e offrendo ai giovani del territorio nuove opportunità lavorative in un settore in crescita che richiede personale qualificato.

L’attivazione di questo indirizzo ha consolidato il ruolo sociale dell'Istituto, sempre impegnato a garantire una formazione di qualità, attenta sia alle esigenze individuali degli studenti sia a quelle del contesto familiare e territoriale. In questa prospettiva, nel 2011, su richiesta dell’Amministrazione Comunale di Sant’Antioco, è stato introdotto presso quella sede l’indirizzo Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera, che ha riscosso un successo immediato, con un numero di iscritti sufficiente per formare quattro nuove classi prime. Nello stesso periodo, la sede di Carbonia ha attivato, nell’ambito del percorso Socio-Sanitario, l’articolazione Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Ottico.

Il 19 gennaio 2012, l'Istituto è stato intitolato alla poliziotta Emanuela Loi, un’occasione per riaffermare la sua missione educativa oltre che formativa. La scuola, infatti, si propone di rafforzare nei suoi studenti la cultura della legalità, promuovendo la comprensione del rispetto delle norme e il valore della convivenza civile.

L’offerta formativa dell’Istituto, ampia e diversificata, si articola in vari indirizzi e opzioni, riflettendo il suo impegno nel favorire lo sviluppo umano e sociale del territorio. Attraverso attività in cui gli studenti sono protagonisti, la scuola punta a far acquisire competenze e conoscenze certificate, alimentando in loro la fiducia in sé stessi e nelle proprie capacità. Le iniziative educative promuovono non solo l’educazione ambientale, ma anche l’assunzione di comportamenti responsabili, la capacità di osservazione, progettazione e ricerca, e il lavoro di squadra per il raggiungimento di obiettivi comuni.

In questa continua evoluzione, l’Istituto si conferma un punto di riferimento per il territorio, offrendo un’offerta formativa motivante e funzionale che prepara gli studenti a un futuro professionale e

sociale consapevole.

L'Istituto Tecnico Commerciale N2 è stato fondato nel 1992, a seguito del distacco di sei corsi diurni e del corso serale dall'ITCG "G. M. Angioy". La sede iniziale, situata in Via Umbria, ha ospitato il settore economico fino all'anno scolastico 2016/17, anno in cui l'Istituto ha assunto il nome di Istituto Tecnico Commerciale "Cesare Beccaria" .

Nel 1996/97 è stato introdotto l'ordinamento IGEA nel corso commerciale, insieme al corso serale per lavoratori basato sui programmi del progetto SIRIO . Successivamente, nell'anno scolastico 2000/2001, l'Istituto ha incorporato il corso IGEA di Giba, precedentemente sezione staccata dell'ITCG "G. M. Angioy". Nel 2001/2002, l'offerta formativa si è ulteriormente ampliata con l'introduzione del Corso di perito tecnico per il Turismo (ITER) e dell'indirizzo informatico Mercurio .

Nell'anno scolastico 2009/2010, il "Beccaria" è diventato Istituto di Istruzione Superiore , includendo l'Istituto Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente (ex "S. Cettolini"), con sedi a Santadi e Villamassargia. Fondato nel 1956, il "Cettolini" inizialmente offriva un corso biennale per esperti coltivatori ed era articolato in sette sedi (Senorbì, Santadi, Villamassargia, Muravera, Assemini, Oristano e Santu Lussurgiu). Negli anni '80, tutte le sedi hanno ampliato la propria offerta, aggiungendo un triennio post-qualifica che consentiva agli studenti di conseguire il diploma di agrotecnico. Con l'introduzione del Progetto '92 , l'ordinamento didattico degli istituti professionali è stato riformato, prevedendo un esame di qualifica al terzo anno e un biennio successivo per il diploma. Questo sistema è rimasto in vigore fino all'anno scolastico 2013/2014.

La riforma degli Istituti Tecnici e Professionali del 2010 ha rinnovato l'offerta formativa, introducendo nuovi percorsi. L'Istituto Tecnico ha avviato i corsi di Amministrazione, Finanza e Marketing , con opzioni come Sistemi Informativi Aziendali e Relazioni Internazionali per il Marketing , oltre al corso di Turismo . L'Istituto Professionale ha invece introdotto il corso di Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale .

A partire dall'anno scolastico 2016/2017, è stata attivata l'opzione Valorizzazione e Commercializzazione dei Prodotti Agricoli del Territorio , insieme ai corsi serali per adulti. Gli Istituti Professionali continuano inoltre a offrire la possibilità di conseguire le qualifiche professionali di Operatore Agricolo e Operatore delle Trasformazioni Agroalimentari al termine del terzo anno, grazie alla collaborazione con la Regione Autonoma della Sardegna.

Nel corso degli anni, l'Istituto "Cesare Beccaria" ha dimostrato una costante capacità di evolversi, rispondendo alle esigenze del territorio e del mercato del lavoro. Con un'ampia e diversificata offerta formativa, si conferma un punto di riferimento per la preparazione tecnica e professionale,

promuovendo lo sviluppo di competenze specifiche e accompagnando gli studenti nel loro percorso di crescita personale e professionale.

Attualmente nel nostro Istituto esistono, completandosi e formando sinergie, molteplici indirizzi, suddivisi in sei sedi, ripartite in quattro comuni:

Carbonia

Istituto Professionale Settore Servizi Manutenzione e assistenza tecnica, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, Arti ausiliarie per le professioni sanitarie: ottico.

Istituto Tecnico Settore Economico Amministrazione, finanza e marketing (diurno e serale) e Turismo.

Santadi

Istituto Professionale Settore Servizi per l'Agricoltura (diurno e serale)

Sant'Antioco

Istituto Professionale Settore Servizi per l'Enogastronomia (diurno e serale) e Manutenzione e Assistenza tecnica.

Villamassargia

Istituto Professionale Settore Servizi per l'Agricoltura (diurno e serale).

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	36
	Chimica	5
	Elettronica	6
	Elettrotecnica	2
	Enologico	2
	Fisica	2
	Informatica	8
	Lingue	3
	Meccanico	3
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	4
	Laboratorio simulazione di impresa	1
	Laboratori azienda agraria	2
	Laboratorio lattiero-caseario	1
	Laboratorio oleario	1
	Serra Green	1
	Cucina	2
	Sala bar	1
	Ricevimento	1
	Domotica	1
Biblioteche	Classica	5

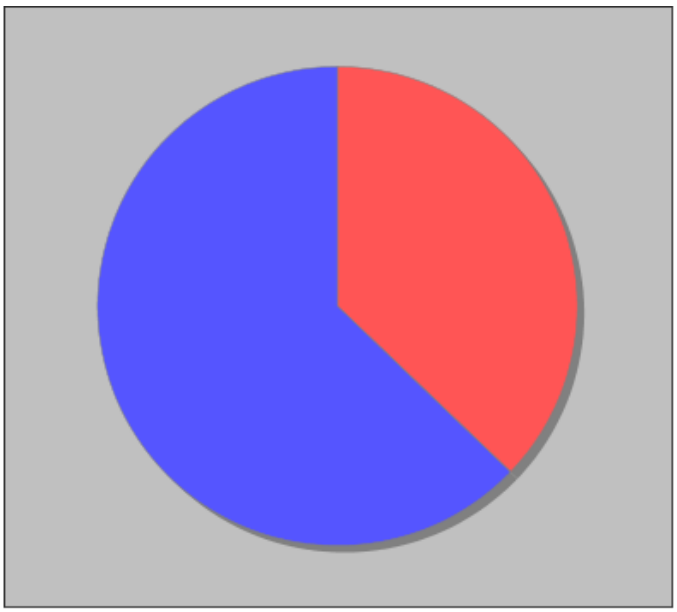
Aule	Magna	2
	Tematica: educazione civica	2
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	4
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	359
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	11
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	21
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	62

Risorse professionali

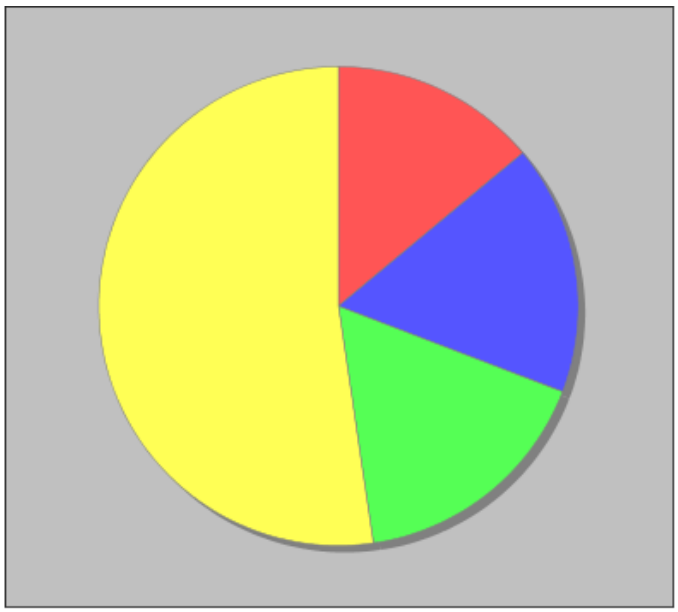
Docenti	152
Personale ATA	69

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Aspetti generali

La scuola, sulla base dell'autovalutazione e dei dati raccolti, ha definito una serie di scelte strategiche chiare e orientate ai risultati degli studenti, che possono essere così sintetizzate.

1. Obiettivo generale: una scuola inclusiva e orientata al successo formativo

La scuola si pone l'obiettivo di essere una comunità educativa inclusiva, in cui ogni studente, indipendentemente dal suo background o dalle sue difficoltà, possa sviluppare competenze disciplinari e di cittadinanza attiva, sentirsi accolto e motivato, e inserirsi proficuamente nella società civile e nel mondo del lavoro.

2. Priorità strategiche e traguardi

Le scelte strategiche sono state definite a partire dai dati di autovalutazione e si concentrano su quattro priorità principali, ciascuna con un traguardo misurabile:

1. Antidispersione e riduzione degli insuccessi

- Priorità: ridurre la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva.
- Traguardo: diminuire del 2% il numero di alunni non ammessi.
- Scelte strategiche:
  - Potenziare la didattica per competenze, con progettazione comune tra docenti e criteri di valutazione condivisi.
  - Rafforzare le strategie inclusive e gli interventi di recupero e potenziamento, anche grazie ai progetti PNRR.
  - Migliorare la collaborazione tra docenti curricolari e di sostegno, soprattutto nella definizione e nell'aggiornamento di PEI e PDP.

2. Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate (INVALSI)

- Priorità: migliorare i risultati nelle prove INVALSI.
- Traguardo: aumentare del 2% gli esiti positivi nelle prove nazionali.
- Scelte strategiche:
  - Estendere l'applicazione della didattica per competenze in tutte le discipline.
  - Rafforzare la formazione dei docenti su metodologie didattiche innovative e su strumenti di valutazione condivisi.
  - Utilizzare i dati delle prove per progettare interventi mirati di recupero e consolidamento.

3. Sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza

- Priorità: favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee, con particolare attenzione alla cittadinanza attiva, alla legalità e alla sostenibilità.
- Traguardo: incrementare del 2% gli esiti di apprendimento nell'educazione civica.
- Scelte strategiche:
  - Integrare nella didattica quotidiana temi di cittadinanza, legalità, sostenibilità e intercultura.
  - Potenziare i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), anche in collaborazione con imprese e enti del territorio.
  - Promuovere progetti laboratoriali e attività extracurricolari che sviluppano competenze trasversali (lavoro di gruppo, problem solving, comunicazione).

4. Monitoraggio dei risultati a distanza e orientamento

- Priorità: monitorare i risultati degli studenti dopo la scuola secondaria e incentivare la prosecuzione degli studi.
- Traguardo: istituire una commissione specifica e strumenti di monitoraggio per i risultati a distanza.
- Scelte strategiche:
  - Rafforzare l'orientamento formativo e professionale, con percorsi in orario curricolare

ed extracurricolare.

- Collaborare con scuole superiori, università e centri di formazione per offrire agli studenti un'offerta formativa chiara e coerente con le loro aspirazioni.
- Utilizzare strumenti di orientamento (anche digitali) e coinvolgere esperti esterni e testimoni privilegiati.

3. Scelte di processo collegate alle priorità

Per raggiungere questi traguardi, la scuola ha individuato alcune scelte di processo fondamentali:

- Curricolo e progettazione
  - Ha elaborato un curricolo di istituto chiaro e condiviso, che tiene conto delle competenze chiave europee e dell'educazione civica.
  - Utilizza modelli comuni per la progettazione didattica e criteri comuni di valutazione, anche per i PCTO.
  - Promuove la progettazione in continuità verticale e la collaborazione tra dipartimenti disciplinari.
- Inclusione e differenziazione
  - Adotta strategie inclusive per tutti gli studenti con BES, anche attraverso attività di sensibilizzazione su diversità, inclusione e stereotipi.
  - Attiva corsi di recupero, potenziamento e consolidamento, anche in orario extracurricolare, e sportelli di supporto.
  - Utilizza materiali compensativi e strumenti condivisi per la valutazione, pur con alcune criticità nell'allestimento di spazi accessibili.
- Ambiente di apprendimento e benessere
  - Promuove un clima positivo e sereno, con regole di convivenza condivise e un forte coinvolgimento degli studenti nella vita di classe.

- Attiva momenti di ascolto degli studenti e delle famiglie e interventi di consulenza psicologica, ma riconosce la necessità di rafforzare il monitoraggio periodico del benessere del gruppo classe.
- Valorizza il ruolo dei laboratori, delle dotazioni tecnologiche e della biblioteca, anche come spazi inclusivi.

- Orientamento e continuità
  - Offre un'ampia offerta di orientamento (incontri con esperti, visite a scuole superiori, attività laboratoriali) e collabora con un partenariato variegato di imprese e associazioni.
  - Accoglie le scuole secondarie di I grado per l'orientamento in entrata, ma riconosce la necessità di rafforzare il raccordo tra competenze in entrata e in uscita e la costruzione di un curricolo verticale di orientamento.
- Formazione e sviluppo delle risorse umane
  - Raccoglie in modo formale i fabbisogni formativi del personale e promuove percorsi su didattica per competenze, inclusione, educazione civica e metodologie innovative.
  - Valorizza le competenze per l'assegnazione degli incarichi e favorisce la collaborazione tra docenti attraverso gruppi di lavoro.
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
  - Stipula convenzioni con imprese e associazioni del territorio e partecipa a iniziative di contrasto alla povertà educativa e alla dispersione.
  - Promuove una comunicazione efficace con le famiglie, ma riconosce che la partecipazione familiare resta un punto critico da migliorare.

4. Punti di forza e aree di miglioramento

- Punti di forza
  - Clima relazionale positivo tra studenti e tra docenti.
  - Progettazione curricolare condivisa e uso di criteri comuni di valutazione.
  - Offerta ricca di PCTO e attività laboratoriali, anche grazie ai progetti PNRR.

- Forte attenzione all'inclusione e al benessere degli studenti.

- Aree di miglioramento
  - Necessità di rafforzare il monitoraggio sistematico del benessere del gruppo classe e degli esiti a distanza.
  - Potenziamento dell'allestimento degli spazi scolastici per favorire esperienze sensoriali, autonomia e benessere.
  - Maggiore coinvolgimento delle famiglie e delle reti di scuole.
  - Rafforzamento della progettazione in continuità verticale e del curricolo verticale di orientamento.

L'Istituto "Beccaria – E. Loi" si impegna a essere un punto di riferimento educativo, capace di rispondere alle sfide della società contemporanea con percorsi formativi inclusivi e innovativi.

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Antidispersione: ridurre la percentuale di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Traguardo

Ridurre del 2% il numero di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti positivi delle prove INVALSI

Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza per accrescere il senso civico e la cultura della sostenibilita'.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti di apprendimento dell'educazione civica.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati a distanza, istituendo una apposita commissione e predisponendo strumenti di monitoraggio ad hoc.

Traguardo

Incentivare la prosecuzione degli studi.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: La scuola contro la dispersione - Interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base - Agenda Sud (D.M. n. 175/2025) e Agenda Nord (D.M. n. 176/2025)

Il progetto si pone come obiettivo quello di combattere la dispersione scolastica sostenendo gli studenti sotto molteplici punti di vista: -sostenendo didatticamente, motivando , orientando gli studenti con le attività di mentoring - sostenendo didatticamente e nel recupero delle competenze gli studenti con attività di corsi sulle competenze di base da estendere alle discipline cardine come italiano, matematica, lingue straniere (anche con possibilità di certificare le competenze acquisite) ma anche alle discipline trasversali come diritto, economia e anche alle discipline professionalizzanti e laboratoriali - sostenendo la motivazione, l'inclusione, l'orientamento in itinere e in uscita e competenze professionalizzanti tramite significative esperienze di orientamento, laboratoriali e di FSL.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Antidispersione: ridurre la percentuale di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Traguardo

Ridurre del 2% il numero di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza per accrescere il senso civico e la cultura della sostenibilita'.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti di apprendimento dell'educazione civica.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Estendere l'applicazione della didattica per competenze.

Ambiente di apprendimento

Ambiente didatticamente motivante, con attività di mentoring, che sostenga gli studenti con attività di corsi sulle competenze di base da estendere alle discipline cardine come italiano, matematica, lingue straniere (anche con possibilità di certificare le competenze acquisite) ma anche alle discipline trasversali come diritto, economia e anche alle discipline professionalizzanti e laboratoriali.

Continuita' e orientamento

Sostenere la motivazione, l'inclusione, l'orientamento in itinere e in uscita e competenze professionalizzanti tramite significative esperienze di orientamento, laboratoriali e di FSL

Percorso n° 2: NUOVI GIOCHI DELLA GIOVENTU'

IL VALORE FORMATIVO E DIDATTICO DELLE ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE NEL PERCORSO SCOLASTICO E I NUOVI GIOCHI DELLA GIOVENTU'

L'educazione motoria e fisica svolge un ruolo fondamentale nella formazione dell'individuo, perché coinvolge non solo il corpo, ma anche la mente, la sfera emotiva e la capacità di relazionarsi con gli altri. La pratica motoria e sportiva scolastica contribuisce infatti allo sviluppo armonico della personalità degli alunni e degli studenti, nonché alla promozione del loro benessere psico-fisico e alla diffusione di corretti stili di vita. Le attività motorie e sportive realizzate all'interno del percorso scolastico costituiscono uno strumento sociale, educativo, formativo e inclusivo, nonché il luogo di apprendimento cognitivo, di relazione e di socializzazione, teso a sviluppare nelle giovani generazioni la cultura del rispetto reciproco e l'accrescimento delle conoscenze e delle abilità, anche emotive e comportamentali. L'educazione motoria, fisica e sportiva, secondo le peculiarità delle diverse fasi di accrescimento, favorisce pertanto il corretto sviluppo psicomotorio, si ripercuote positivamente sulle capacità cognitive, espressive, relazionali, costituendo quindi anche un importante strumento di lotta alla dispersione scolastica. Le iniziative di diffusione della pratica motoria e sportiva nelle scuole, realizzate dal Ministero dell'istruzione e del merito, in collaborazione con diversi soggetti, Amministrazioni pubbliche ed enti privati, è in linea con il quadro costituzionale di cui all'articolo 33, comma 7, della Costituzione della Repubblica italiana, il quale riconosce "il valore educativo, sociale e di promozione del benessere psicofisico dell'attività sportiva in tutte le sue forme", con il quadro normativo di cui alla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti e, in particolare, con l'articolo 1, comma 7, lettera g), che riconosce, tra gli obiettivi formativi individuati come prioritari, "il potenziamento delle discipline motorie e sviluppo dei comportamenti ispirati a uno stile di vita sani, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica", nonché con il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 7 settembre 2024, n. 183, di adozione delle "Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica" e con le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione. 1 Nell'ambito della cornice valoriale e normativa sopra evidenziata, si inseriscono i "Nuovi Giochi della gioventù", previsti dalla legge 25 marzo 2025, recante "Disposizioni per la promozione della pratica sportiva nelle scuole e istituzione dei Nuovi Giochi

della Gioventù".

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza per accrescere il senso civico e la cultura della sostenibilita'.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti di apprendimento dell'educazione civica.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

L'educazione motoria, fisica e sportiva, secondo le peculiarità delle diverse fasi di accrescimento, favorisce pertanto il corretto sviluppo psicomotorio, si ripercuote positivamente sulle capacità cognitive, espressive, relazionali, costituendo quindi anche un importante strumento di lotta alla dispersione scolastica.

Ambiente di apprendimento

La pratica motoria e sportiva scolastica contribuisce infatti allo sviluppo armonico della personalità degli alunni e degli studenti, nonché alla promozione del loro benessere psico-fisico e alla diffusione di corretti stili di vita. Le attività motorie e sportive realizzate all'interno del percorso scolastico costituiscono uno strumento

sociale, educativo, formativo e inclusivo, nonché il luogo di apprendimento cognitivo, di relazione e di socializzazione, teso a sviluppare nelle giovani generazioni la cultura del rispetto reciproco e l'accrescimento delle conoscenze e delle abilità, anche emotive e comportamentali.

Inclusione e differenziazione

Prevenire l'insuccesso scolastico attraverso metodi e strumenti inclusivi.

Percorso n° 3: AAA HELP MII attività integrative a quelle curricolari sulle competenze di base di italiano, inglese e matematica

Il progetto intende proporre alcune attività integrative a quelle curriculari, rafforzare le competenze di base, migliorare il livello di apprendimento degli studenti e delle studentesse anche in vista dello svolgimento delle prove Invalsi, avviare un processo che contribuisca ad accrescere negli studenti e nelle studentesse la fiducia in se stessi e nelle proprie attitudini, favorire l'inclusione, non solo degli studenti con disagio sociale o a rischio dispersione, ma anche di quelli con bisogni educativi speciali. Le attività didattiche saranno caratterizzate da metodi e approcci innovativi che prevedano la sperimentazione di nuove strategie di apprendimento e di insegnamento, in modo da favorire il successo scolastico: apprendimento cooperativo, peer tutoring, lavori di gruppo, analisi e risoluzione di casi/problemi. L'organizzazione sarà caratterizzata dalla didattica integrata con modalità di co-docenza. Le modalità individuate per seguire al meglio i diversi bisogni formativi degli studenti saranno tre:

• due docenti in compresenza (docente aggiuntivo e docente curricolare) per seguire lavori di gruppo in classe;

• intervento del docente aggiuntivo che lavori in modo individuale o in piccoli gruppi, anche in spazi diversi dall'aula;

• sportello didattico rivolto a piccoli gruppi di studenti su richiesta dei C.d.C, dello studente, del docente curricolare.

Il progetto riguarderà le discipline seguenti: italiano, matematica e lingua straniera.

Per gli interventi del docente aggiuntivo in modo individuale o in piccoli gruppi di studenti, in spazi diversi dall'aula, è stata predisposta un'aula accogliente e attrezzata di banchi con seduta, digital board, scaffali per materiali e libri, denominata Aula Iscol@.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Antidispersione: ridurre la percentuale di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Traguardo

Ridurre del 2% il numero di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti positivi delle prove INVALSI

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Estendere l'applicazione della didattica per competenze.

Rafforzare le competenze di base, migliorare il livello di apprendimento degli studenti e delle studentesse anche in vista dello svolgimento delle prove Invalsi.

Inclusione e differenziazione

Prevenire l'insuccesso scolastico attraverso metodi e strumenti inclusivi.

Avviare un processo che contribuisca ad accrescere negli studenti e nelle studentesse la fiducia in se stessi e nelle proprie attitudini, favorire l'inclusione, non solo degli studenti con disagio sociale o a rischio dispersione, ma anche di quelli con bisogni educativi speciali.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'approccio all'innovazione nell'istituto è finalizzato alle politiche andispersione e motivazionali attraverso:

graduale e condivisa sperimentazione e adozione di modalità didattiche innovative;

formazione dei docenti.

Esse possono essere realizzate principalmente attraverso le seguenti attività:

- Intelligenza Artificiale e Innovazione Digitale
- Didattica per competenze
- Utilizzo di metodologie attive
- Percorsi formativi CLIL (insegnamento di contenuti disciplinari in lingua inglese) finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze e per promuovere l'innalzamento dei livelli di apprendimento di tutti gli studenti e studentesse
-
- Inclusione degli alunni DVA: stesura condivisa dei PEI e svolgimento di progetti che prevedano metodologie didattiche di tipo pratico e laboratoriale
- Incremento e rinnovamento delle principali dotazioni tecnologiche per ampliare l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica
- Strumenti condivisi per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze quali, ad esempio, prove d'ingresso per classi parallele.

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Intelligenza Artificiale e Innovazione Digitale

L'Istituto, in coerenza con:

- il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD);
- le Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche (DM n. 166 del 09/08/2025);
- il Regolamento (UE) 2016/679 – GDPR;
- il Regolamento europeo sull'Intelligenza Artificiale (AI Act);
- le Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente,

promuove un utilizzo consapevole, critico, etico e responsabile delle tecnologie di Intelligenza Artificiale (IA) nei processi di insegnamento-apprendimento e nell'organizzazione scolastica.

Finalità educative

L'Istituto riconosce l'Intelligenza Artificiale come strumento di supporto all'azione educativa e didattica, non sostitutivo del ruolo del docente, finalizzato a:

- migliorare la qualità dell'offerta formativa;
- favorire l'innovazione metodologica;
- sviluppare competenze professionali coerenti con i profili in uscita degli indirizzi tecnici e professionali dell'area economico-commerciale;
- rafforzare le competenze di cittadinanza digitale.

Formazione del personale

L'Istituto promuove attività di formazione e aggiornamento rivolte a docenti e personale ATA finalizzate a:

- conoscere le potenzialità e i limiti dell'Intelligenza Artificiale;
- utilizzare l'IA in modo didatticamente efficace e normativamente corretto;
- sviluppare competenze professionali coerenti con l'innovazione digitale.

CONTENUTI E CURRICOLI

L'incremento delle dotazioni informatiche e digitali mette a disposizione di tutti i protagonisti del processo di insegnamento/apprendimento gli strumenti necessari per creare nuovi ambienti di apprendimento on-life, facilitando l'utilizzo di metodologie attive e cooperative.

Percorsi extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

AAA DIGITI@MO

Il progetto intende proporre alcune attività integrative a quelle curriculari, rafforzare le competenze digitali di base, migliorare il livello di apprendimento degli studenti e delle

studentesse anche in vista dello svolgimento delle prove Invalsi, avviare un processo che contribuisca ad accrescere negli studenti e nelle studentesse la fiducia in se stessi e nelle proprie attitudini, conseguire un'autentica cittadinanza attiva, favorire l'inclusione, non solo degli studenti con disagio sociale o a rischio dispersione, ma anche di quelli con bisogni educativi speciali. Le attività didattiche saranno caratterizzate da metodi e approcci innovativi che prevedano la sperimentazione di nuove strategie di apprendimento e di insegnamento, in modo da favorire il successo scolastico: apprendimento cooperativo, peer tutoring, lavori di gruppo, analisi e risoluzione di casi/problemi. L'organizzazione sarà caratterizzata dalla didattica integrata con modalità di co-docenza in orario extracurricolare. Le modalità individuate per seguire al meglio i diversi bisogni formativi degli studenti saranno le seguenti:

• Laboratorio extracurriculare sulle competenze digitali e sul loro utilizzo. Il docente esperto esterno alla scuola sarà coadiuvato da un docente referente interno.

• azione di supporto ai docenti curriculari per l'utiòizzo di competenze digitali con approccio interdisciplinare.

Gli interventi del docente esperto avverrano nei laboratori di informatica e nelle aule 3.0.

Destinatari

- Tutti i docenti
- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
- Problem solving
- Classe capovolta (Flipped classroom)

- Gioco di ruolo (Role play)
- Service learning
- Jigsaw
- Insegnamento reciproco (Reciprocal teaching)
- Team teaching
- Tinkering
- Coding
- Making
- Ricerca online guidata (Webquest)

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto fa parte di numerose reti, tra cui la Rete Re.Ni.Sa. (Istituti Agrari) dei CPIA, dell'Ambito 7 e dell'TS "Tecnico per il turismo". La realizzazione dei percorsi di Formazione Scuola-Lavoro si basa sulla collaborazione con enti esterni quali la Banca d'Italia, IGF Italia, PMI locali e regionali, Università italiane.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

La dotazione informatica e digitale acquisita con vari progetti PON FESR e PNRR Scuola 4.0 permette di avere una scuola sempre connessa al mondo esterno e alle sue risorse migliori.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: Classi senza frontiere

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto intende trasformare gli ambienti didattici esistenti (dotati di digital board) in ambienti innovativi grazie alla disponibilità costante di device e connessioni digitali. Intendiamo adottare una soluzione ibrida che trasformerà 16 aule didattiche in ambienti di apprendimento innovativi, che permettano di andare anche oltre il semplice spazio fisico, (on-life) e aggiungerà ai laboratori preesistenti (di economia aziendale, di informatica, di trattamento testi, di simulazione di azienda turistica e di fisica/chimica) anche un laboratorio linguistico multimediale specifico, per un totale di 17 ambienti di apprendimento. Le aule didattiche saranno servite da una dotazione di dispositivi personali a disposizione di studenti e docenti, utilizzabili per ogni setting disciplinare. Nei limiti delle risorse disponibili, si contempla l'acquisto di arredi (armadi e/o carrelli di ricarica) per la corretta e sicura conservazione dei device.

Importo del finanziamento

€ 133.848,68

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0

Approfondimento progetto:

Risultato raggiunto: 80

Progetto: Classroom 4.0: qualità, inclusione, equità, opportunità.

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto che intendiamo realizzare è un sistema di tipo ibrido che consenta agli studenti di interagire in spazi fisici innovativi e al contempo in spazi virtuali. I nuovi spazi offriranno un ambiente dinamico in cui imparare concretamente in base a compiti sfidanti che stimoleranno la motivazione, la cooperazione, la conoscenza e la maturazione tramite compiti di realtà e soluzione di casi. Tutte le aule innovate permetteranno di sperimentare un nuovo modo di fare scuola, di mobilitare tutte le risorse (conoscenze, capacità, senso di responsabilità, di imprenditorialità, creatività) per mostrare il proprio valore e ottenerne il riconoscimento dagli

altri. Diversamente dalla didattica disciplinare tradizionale, si cercherà di mobilitare l'intelligenza attiva degli studenti, valorizzando i loro talenti e facendoli diventare veri protagonisti della conoscenza e della ricerca, ma soprattutto più consapevoli della rilevanza che le competenze digitali hanno nella realtà contemporanea. Saranno realizzate in parte aule fisse "scomposte" e aule interdisciplinari entrambe dotate - oltre che dei dispositivi digitali e degli arredi già acquisiti - di nuovi strumenti digitali come quaderni con penne digitali, software didattici, carrelli con device, piattaforme social learning, bacheche virtuali ecc. Le piattaforme digitali permetteranno, in un'ottica di organizzazione didattica aperta, di condividere all'esterno i contenuti e gli oggetti didattici prodotti dagli studenti, i quali potranno beneficiare, all'interno della medesima aula fisica, di spazi diversi anche in base alla specifica disciplina seguita: postazione webconference, postazione creazione booklet, postazione visione film e recensioni in modo collaborativo, dibattito circle time, postazione lettura-studio testi, angoli postazione fuori aula per ripasso e studio in comode poltrone. L'allestimento tecnologico consentirà di effettuare lezioni aggregative tra più classi con studenti in presenza, altri in remoto e altri delocalizzati in altre aule, di arricchire i contenuti didattici con vere e proprie "esperienze aperte", facilmente riproponibili in autonomia dagli stessi studenti, così garantendo un livello di apprendimento più efficace con strumenti eterogenei di collaborazione, sia in presenza che a distanza. Tale approccio didattico e metodologico, facilmente destinabile a studenti con bisogni educativi speciali, consentirebbe di personalizzare l'apprendimento, facilitando la complessiva maturazione didattica di ognuno. I docenti sperimenteranno con più facilità e immediatezza nuove metodologie didattiche inclusive (debate, circle time, apprendimento intervallato, Jigsaw, cooperative learning, peer to peer, role play), e potranno valorizzare e valutare maggiormente in modo formativo il lavoro personalizzato e il talento di ogni studente. Il progetto si sostanzia soprattutto nell'acquisto di nuove soluzioni tecnologiche e qualche arredo - atteso che abbiamo in dotazione soprattutto dispositivi tecnologici acquisiti con progetti precedenti funzionali anche alle nuove esigenze. Alcune delle soluzioni tecnologiche di cui intendiamo dotarci saranno: Digital Board per le classi sprovviste, postazioni tipo openwork, quaderni con penne digitali, device come tablet e/o notebook, carrelli mobili per la ricarica e la protezione dei device, armadietto per singolo studente, seduta divano arena.

Importo del finanziamento

€ 129.792,66

Data inizio prevista

Data fine prevista

01/01/2023 31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	0

Progetto: Laboratorio di E-commerce e Marketing 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Le tecnologie digitali trasformano il consumatore da utente passivo a protagonista delle attività di comunicazione. Questo cambiamento porta a modificare la relazione con il cliente e le strategie di vendita e marketing, adottando le pratiche dell'e-commerce e marketing 4.0, che studenti e studentesse devono conoscere e saper utilizzare. Il progetto tiene conto dell'evoluzione delle tecnologie digitali con grande potenziale formativo, compresa la realtà virtuale e aumentata, fruibile con dispositivi speciali (visori VR e AR), con PC o mobile, o con il metaverso (approcciato secondo le linee guida della Commissione UE). La creazione di un laboratorio delle professioni digitali permetterà agli studenti di apprendere facendo e permetterà alla scuola di potenziare l'offerta formativa con pratiche di apprendimento per lo sviluppo delle competenze tecniche richieste dal mondo 4.0, in settori all'avanguardia e ad alto contenuto digitale. Il criterio per la scelta del laboratorio è quello di fornire a docenti e studenti tecnologia hardware e software utilizzata nei settori professionali di riferimento. L'obiettivo è quello di far conseguire a studenti e studentesse le competenze necessarie per accedere a percorsi professionali di qualità e gratificanti nel mondo del lavoro o per accedere a percorsi formativi avanzati e dell'istruzione terziaria in un settore in grande sviluppo. Il laboratorio sarà

incentrato sull'hardware e sulle licenze d'uso di software per la gestione di un'azienda online o del ramo online di un'azienda commerciale o turistica e del marketing online. Le attività potranno svolgersi online e anche offline, nello stesso ambiente o da remoto. Le attività svolte nel laboratorio riguarderanno la gestione di shop online individuale o in marketplace e il marketing online (analisi e implementazione, brand, presentazione dei prodotti a catalogo, esperienze e simulazioni in virtual reality a 360 gradi, pricing, operations, IT, amministrazione, customer care, compliance legale, sviluppo o adozione app) . Attraverso la partecipazione attiva ad attività pratiche, gli studenti e le studentesse svilupperanno competenze digitali, informatiche, manageriali, consulenziali, contabili, legali, di marketing e di gestione operativa.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Progetto: LABORATORIO FUTURA 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Si Intende realizzare un laboratorio polifunzionale per le professioni digitali del futuro, capace di fornire competenze specifiche in diversi ambiti tecnologici avanzati, integrato da due postazioni progettate per guidare e assistere gli insegnanti nell'erogazione delle attività didattiche attraverso l'uso di e.DO Robot. Questo kit di materiali fornisce la possibilità di insegnare le materie STEM e immergere gli studenti nelle metafore del mondo reale tramite "pillole didattiche" chiamate Activity Cards.. Il laboratorio sarà sviluppato a partire da strumenti di robotica educativa avanzata, automazione ed intelligenza artificiale, integrati da una postazione di creazione di contenuti digitali, aperta anche al metaverso. Nel laboratorio si intende avviare un percorso professionalizzante per i ragazzi, basato su alcune delle dotazioni (bracci robotici, Kit didattici intelligenti e programmabili) che si andranno ad acquisire: Tale percorso doterà gli studenti di una certificazione come quella acquisita dai professionisti, in modo tale che abbiano un profilo più appetibile per le aziende a percorso di studi concluso. Al percorso si affiancherà una zona arricchita da visori, dedicata allo sviluppo, alla comprensione e alla produzione di contenuti digitali anche in VR, AR, MR; questo ci permetterà di acquisire competenze digitali avanzate e specialistiche, ideali per intraprendere percorsi professionali gratificanti. Il laboratorio sarà fortemente vocato allo sviluppo di competenze legate alle professioni digitali del futuro: sarà un ambiente di apprendimento fluido, dove, attraverso l'interazione diretta con robot educativi avanzati, sistemi di automazione, workstation professionali, sarà possibile per gli studenti vivere esperienze dirette e diversificate. In particolare ci si concentrerà su automotive, meccanica, ICT e comunicazione, da perseguire grazie allo svolgimento di attività autentiche e di effettiva simulazione di contesti lavorativi, degli strumenti e dei processi legati alle professioni digitali, di attività di work based learning orientate alla produzione di progetti, prototipi e contenuti digitali originali da parte dei ragazzi. Per questo motivo lo spazio multidimensionale che si andrà a creare, sarà disegnato come un continuum fra la scuola e il mondo del lavoro, coinvolgendo, già nella fase di progettazione, studenti, docenti, professionisti, e integrandosi con i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO): ci permetterà infatti di ampliare l'offerta formativa della scuola, adeguando e innovando i profili di uscita dei ragazzi alle nuove professioni ad alto uso di tecnologia digitale.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0: Risultato atteso 1 - Risultato raggiunto 1.

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: La strada che porta a scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

La nostra scuola è costituita da corsi diurni (per un totale, attualmente, di 300 alunni) e da corsi serali (per un totale, attualmente, di 200 alunni) . Il progetto intende motivare e ri-motivare gli studenti e le studentesse a rischio abbandono, che hanno abbandonato la scuola o la formazione o che presentano difficoltà negli studi, perseguendo il potenziamento delle

competenze di base e il superamento delle disuguaglianze rispetto all'inclusione e al successo formativo, con presa in carico individuale, sviluppo dello spirito di gruppo e utilizzo di metodologie innovative.

Importo del finanziamento

€ 183.928,02

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	222.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	222.0	0

Approfondimento progetto:

Numero di studenti che accedono alla Piattaforma: Risultato raggiunto 463

Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione: Risultato raggiunto 463

Progetto: combattiamo la dispersione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto ha l'obiettivo di prevenire e contrastare la dispersione scolastica, combattendola su più fronti e con differenti approcci. Da interventi individuali e personalizzati per incentivare la motivazione e il supporto, a percorsi di potenziamento delle competenze di base anche con certificazioni in uscita (ad esempio per la lingua inglese), ad attività interdisciplinari su competenze trasversali (laboratorio musicale, laboratorio artistico), attività con collegamento con il mondo del lavoro e pcto e attività di servizio alla comunità. Da questo elenco non esaustivo si evince che il filo conduttore è l'accrescere la motivazione alla frequenza scolastica e all'apprendimento con l'obiettivo di incentivare le diverse abilità che gli studenti possono avere, in parte nascoste e che la didattica tradizionale spesso trascura.

Importo del finanziamento

€ 190.022,68

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	229.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	229.0	0

Progetto: la strada che porta a scuola 2

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La scuola (ex Beccaria) è costituita da corsi diurni (per un totale, attualmente, di 300 alunni) e da corsi serali (per un totale, attualmente, di 200 alunni) . Il progetto intende motivare e ri-motivare gli studenti e le studentesse a rischio abbandono, che hanno abbandonato la scuola o la formazione o che presentano difficoltà negli studi, perseguendo il potenziamento delle competenze di base e il superamento delle disuguaglianze rispetto all'inclusione e al successo formativo, con presa in carico individuale, sviluppo dello spirito di gruppo e utilizzo di metodologie innovative.

Importo del finanziamento

€ 171.849,09

Data inizio prevista

01/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	222.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	222.0	0

Approfondimento progetto:

Numero di studenti che accedono alla Piattaforma: Risultato raggiunto 225

Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione: Risultato raggiunto 225

Progetto: COMBATTIAMO ANCORA LA DISPERSIONE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto si pone come obiettivo quello di combattere la dispersione scolastica sostenendo gli studenti sotto molteplici punti di vista: - sostenendo didatticamente, motivando , orientando gli studenti con le attività di mentoring - sostenendo didatticamente e nel recupero delle competenze gli studenti con attività di corsi sulle competenze di base da estendere alle discipline cardine come italiano, matematica, inglese ma anche alle discipline trasversali come diritto, economia e anche alle discipline professionalizzanti e laboratoriali - sostenendo la motivazione, l'inclusione, l'orientamento in itinere e in uscita e le competenze trasversali tramite i corsi co curricolari su competenze trasversali tramite arte musica sport (ad esempio canoa, scacchi, ...) e competenze professionalizzanti tramite significative esperienze di orientamento e PCTO.

Importo del finanziamento

€ 233.362,98

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	229.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	229.0	0

Approfondimento progetto:

Numero di studenti che accedono alla Piattaforma: Risultato raggiunto 181

Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione: Risultato raggiunto 181

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Formazione digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si inserisce nel sistema di formazione continua per la transizione digitale e intende realizzare percorsi formativi per tutto il personale scolastico (docente e non docente) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu.

Importo del finanziamento

€ 48.363,15

Data inizio prevista

08/01/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	60.0	0

Approfondimento progetto:

Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo - Risultato atteso: 60.0 - Risultato raggiunto: 60.0

Progetto: DigComp formazione - il futuro è oggi

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Come previsto dal PTOF, la formazione continua del personale scolastico riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione dell'Istituto. L'acquisizione di dotazioni informatiche e arredi per l'allestimento di nuovi ambienti di apprendimento nell'ambito della linea di Investimento 3.2 della Scuola 4.0, ha portato a un rinnovo di gran parte delle dotazioni tecnologiche presenti nei tre plessi. Pertanto, i docenti, grazie alle azioni previste da questo progetto, approfondiranno l'applicabilità didattica delle tecnologie digitali al fine di migliorare il processo di insegnamento/apprendimento, rendendolo significativo, innovativo, inclusivo e motivante per tutti gli studenti, stimolati da un contesto positivo e interessante attraverso le metodologie didattiche innovative. Uno degli elementi chiave del progetto è lo sviluppo di competenze digitali non solo di carattere tecnico, ma finalizzate a fornire chiavi di lettura per il mondo attuale e per una costruzione critica delle conoscenze. Accanto alla formazione del personale docente, sarà data particolare importanza alla digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e al potenziamento delle competenze digitali del personale ATA.

Importo del finanziamento

€ 47.154,07

Data inizio prevista

15/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	59.0	0

Approfondimento progetto:

Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo - Risultato atteso: 59.0 - Risultato raggiunto: 98.0

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: Vedo, faccio, esprimo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto intende sviluppare negli studenti e nelle studentesse le competenze STEM e linguistiche, e ampliare la realizzazione di percorsi CLIL attraverso la formazione linguistica e metodologica dei docenti.

Importo del finanziamento

€ 51.976,98

Data inizio prevista

08/01/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Risultato raggiunto: 1.0

Progetto: DISCIPLINE DI BASE E PROFESSIONALIZZANTI CON STEM E INGLESE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Si intende favorire lo sviluppo delle competenze stem in tutte le discipline e in particolare nelle discipline specifiche di indirizzo tramite l'organizzazione di corsi utilizzando prioritariamente gli spazi nei laboratori delle materie di indirizzo (automazione, elettronica, ottica, cucina, sala, accoglienza turistica): corsi per la programmazione dei PCL, di robotica a vari livelli, per l'uso di software specifici per i negozi di ottica, per la gestione informatizzata delle prenotazioni. A mero titolo esemplificativo: laboratori sulla programmazione dei PLC per l'indirizzo manutenzione e assistenza tecnica, laboratori per l'uso dei device per la gestione delle comande tra sala e cucina per il settore enogastronomico, uso di software specifici per gli ottici e per la gestione informatizzata delle prenotazioni turistiche, uso di visori per la realtà aumentata ad esempio per

l'accoglienza turistica e per la conoscenza del territorio, per lo studio immersivo delle lingue straniere. Le stem potranno essere utilizzate in tutte le discipline tramite l'uso dell'informatica di base e dell'intelligenza artificiale. si prevedono percorsi di orientamento sugli studi successivi per permettere alle studentesse e agli studenti di riflettere sulle opportunità offerte dalle carriere STEM. Tutti i percorsi individuati favoriscono attività e momenti di lavoro in gruppo, di ricerca e di sperimentazione per promuovere: capacità critica, spirito d'osservazione e creatività. Considerato che, attraverso il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), i progetti PON finanziati con i fondi strutturali europei e, più recentemente il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), nell'ambito del quale è stato anche adottato il Piano "Scuola 4.0", è stato compiuto e si sta compiendo un grande sforzo per incentivare la diffusione di metodologie didattiche innovative basate sul problem solving, sulla risoluzione di problemi reali, sulla interconnessione dei contenuti per lo sviluppo di competenze matematico-scientifico-tecnologiche ma, per promuovere le competenze STEM è importante creare curiosità, interesse e superare la didattica puramente trasmissiva. Le attività che sono state individuate sono sperimentali/laboratoriali, giochi e sfide che possono essere svolte in laboratorio, in classe o “sul campo” e a cui tutti gli studenti possono partecipare anche per superare le differenze sia di genere che socioeconomiche. Le proposte formative afferiscono alle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche e in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) tengono conto sia della specificità dei vari indirizzi di studio, nonché quelle linguistiche, garantendo parità di genere, che della necessità di rinforzare le competenze di base e trasversali (Matematica, scienze cyberbullismo). Percorsi formativi (edizioni) di tutoraggio per l’orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie. Percorsi formativi (lingua inglese, spagnolo e francese se verrà rilevato interesse) per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, finalizzati al conseguimento della certificazione a diversi livelli. Si intende favorire lo sviluppo delle competenze linguistiche tramite l'organizzazione di corsi con madrelingua soprattutto inglese finalizzati ad una preparazione con la quale gli studenti possano conseguire certificazioni linguistiche spendibili nel mondo delle professioni.

Importo del finanziamento

€ 48.444,57

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Risultato atteso: 1.0 - Risultato raggiunto: 1.0

Aspetti generali

Il PTOF dell'Istituto si conforma al Piano Triennale di Prevenzione della Corruzione e della Trasparenza (PTPCT) 2025-2027 dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Sardegna, assumendone le finalità e gli obiettivi strategici quali cornice di riferimento per l'intera azione educativa e amministrativa della scuola. In tale prospettiva, il PTOF integra i principi di legalità, trasparenza, integrità e responsabilità amministrativa all'interno della progettazione dell'offerta formativa, dell'organizzazione dei processi e della gestione delle risorse, in coerenza con le indicazioni del Piano regionale.

La scuola riconosce il PTPCT come atto di indirizzo sovraordinato e ne recepisce le misure attraverso: il collegamento esplicito tra programmazione didattico-educativa e cultura della legalità; la mappatura dei processi maggiormente esposti al rischio corruttivo e la previsione di specifiche azioni di prevenzione e controllo; il rispetto degli obblighi di pubblicità e trasparenza mediante l'aggiornamento costante della sezione "Amministrazione Trasparente" del sito istituzionale. In questo quadro, il ruolo del Dirigente Scolastico quale responsabile della trasparenza e il coinvolgimento consapevole di tutto il personale e degli stakeholder vengono valorizzati come condizioni essenziali per la creazione di un contesto organizzativo sfavorevole alla corruzione e orientato al valore pubblico.

https://www.iisbeccaria.edu.it/circolare/circolare-n-167-del-13-12-2025-consultazione-pubblica-del-ptpct/

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

Il nostro Istituto offre molteplici percorsi:

- Istituto Professionale (sede di Carbonia e Sant'Antioco, che offre anche il corso serale)
- Istituto Tecnico Settore Economico (sede di Carbonia corso diurno e corso serale)
- Istituto Professionale Agrario (sedi di Santadi e Villamassargia, corsi diurni e corsi serali).

L'Istituto Professionale di Carbonia offre gli indirizzi: Manutenzione e assistenza tecnica (MAT), Arti

ausiliarie delle professioni sanitarie (OTTICO), Servizi per la sanità e l'assistenza sociale (SSAS).

L'Istituto Professionale di Sant'Antioco offre gli indirizzi: Manutenzione e assistenza tecnica (MAT), Enogastronomia e ospitalità alberghiera (ENO), sia diurno che serale.

L'Istituto Professionale di Santadi e Villamassargia è ad indirizzo Agrario; in entrambe le sedi sono presenti sia il corso diurno che quello serale.

L'Istituto Tecnico presenta l'indirizzo TURISMO e l'indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING (AFM), che a sua volta offre le opzioni RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING (RIM), SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA) e AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING (AFM). Nella sede di Carbonia è presente il corso SERALE con indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING (AFM).

Nel percorso quinquennale degli Istituti Professionali, è anche possibile, durante il quarto anno di corso, conseguire la Qualifica Professionale dell'indirizzo scolastico frequentato, La qualifica conseguibile nel corso professionale agrario, è quella di OPERATORE AGRICOLO o di OPERATORE DELLA TRASFORMAZIONE AGROALIMENTARE. Per quanto riguarda l'indirizzo MAT: OPERATORE ELETTRICO; dopo il terzo anno del corso di Enogastronomia si può accedere a due qualifiche differenti: OPERATORE DELLA RISTORAZIONE "SERVIZI DI SALA E BAR" e OPERATORE DELLA RISTORAZIONE - PREPARAZIONE PASTI.

L'offerta formativa dell'Istituto comprende inoltre:

- percorsi formativi ed iniziative di orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà di tutti gli studenti e studentesse; educazione dello spirito di iniziativa e imprenditorialità;

- percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) coerenti con le norme di sicurezza;

- percorsi per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, consapevole, responsabile e democratica, che sviluppi nei discenti rispetto di sé stessi e degli altri;

- percorsi di educazione interculturale, alla legalità e alla pace, al rispetto delle differenze e al dialogo tra le persone e le culture, all'assunzione di responsabilità individuale, alla solidarietà e alla cura dei beni comuni e alla consapevolezza dei diritti e dei doveri;

- percorsi di conoscenza critica della realtà contemporanea attraverso riflessioni su fenomeni quali il rispetto dell'ambiente, la sostenibilità come da Agenda 2030 e il senso di appartenenza alla comunità;

- percorsi di recupero delle difficoltà e di potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito;

- percorsi di potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, all'inglese e alle lingue sia comunitarie che extracomunitarie, anche con l'utilizzo della metodologia CLIL.

Insegnamento dell'Educazione Civica

Con il Decreto n. 183 del 7/9/2024 il MIM ha emanato le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, che sostituiscono quelle emanate con il D.M. n. 35 del 2020. Le Linee guida entrano in vigore con l'anno scolastico 2024-25 e assolvono al dettato della Legge 92/2019 che prescriveva al Ministero di fornire alle scuole "obiettivi specifici di apprendimento" (art. 3, comma 1). Come noto, il D.M.35/2020 non intendeva indicare gli obiettivi nazionali per l'educazione civica, lasciando tale onere alle scuole. Sono trascorsi quattro anni e oggi si può affermare che ciascun istituto scolastico si sia dotato di un curricolo che nel tempo ha potuto rivelare punti di forza e di debolezza. Il presente curricolo sostituisce i due curricoli che erano stati elaborati nell'anno scolastico 2020-21 dai due istituti, Beccaria e Ipia E. Loi, allora autonomi, oggi unico istituto scolastico con la denominazione IIS "Beccaria E. Loi". Il documento intende offrire a ciascun consiglio di classe dei punti fermi da cui partire, le 12 competenze e i relativi obiettivi specifici contenuti nelle Linee guida, ma intende anche tutelare la libertà di insegnamento di ciascun docente, pertanto verrà lasciata ampia scelta a ciascun C.d.C di pianificare e realizzare percorsi didattici, unità didattiche di apprendimento interdisciplinari (diversificate per ogni classe del quinquennio). Il curricolo elaborato da ciascun C.d.C offrirà ad ogni studente e studentessa un percorso formativo organico, completo e coerente con i vari indirizzi di studio, capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza, di favorire l'apprendimento di ciascun studente, ma soprattutto orientante a pianificare percorsi didattici condivisi con l'apporto di più discipline per approfondire argomenti di rilevanza civica che valorizzino riflessione, esperienze contestualizzate nella realtà, laboratori, progetti di servizio nella comunità.

Valutazione

La valutazione è intesa come un processo che accompagna l'intero itinerario formativo e mira a:
• Rendere gli alunni/e consapevoli delle proprie risorse
• Suscitare negli alunni/e la consapevolezza e responsabilità del lavoro da svolgere
• Attendere da ciascun/a alunno/a, sulla base delle capacità possedute, i migliori risultati.
• Fare in modo che tutti gli alunni/e abbiano possibilità di venire adeguatamente e costantemente gratificati
• Incoraggiare l'auto-competizione inducendo al confronto dei risultati ottenuti con quelli del passato
• Utilizzare l'errore come momento di riflessione, rinforzo e apprendimento.
La valutazione terrà conto in modo prevalente delle conoscenze, abilità e competenze acquisite da studenti e studentesse e considererà:
a) l'assiduità della frequenza;
b) l'impegno, la motivazione, la partecipazione dimostrate durante il corso dell'anno;
c) la progressione rispetto ai livelli di partenza;
d) l'esito della frequenza dei corsi di recupero;
e) l'attitudine allo studio autonomo;
f) la presenza di capacità e abilità che consentono di colmare le lacune individuate;
g) il curriculum scolastico;
h) i risultati conseguiti in sede di ciascuno scrutinio.

Insegnamenti e quadri orario

"BECCARIA - E. LOI" CARBONIA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: SANT'ANTIOCO CARI01101V ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA SETTORE SALA VENDITA FRANCESE 3^ 4^ 5^

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	1	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	3	4
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	2	2
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	7	6	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: SANT'ANTIOCO CARI01101V ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA SETTORE SALA SPAGNOLO 3^ 4^ 5^

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
SPAGNOLO	2	2	3	3	3
STORIA	1	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	3	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	1	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	3	4
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	2	2
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	7	6	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: SANT'ANTIOCO CARI01101V

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA (1^-2^-3^-4^ 5^)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	5	5	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	4
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	4	6
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: SANT'ANTIOCO CARI01101V ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA SPAGNOLO (1^-2^)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
SPAGNOLO	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA	2	1	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
COMUNICAZIONE					
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	3	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	3	3
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	7	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: SANT'ANTIOCO CARI01101V ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA FRANCESE (1^-2^)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	1	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	3	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	3	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	7	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: I.P.I.A. "E. LOI" CARBONIA CARI01102X

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA (1^ 2^ 3^ 4^ 5^)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	5	5	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	4
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	4	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: I.P.I.A. "E. LOI" CARBONIA CARI01102X ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO

SERVIZI SOCIO SANITARI - ARTI AUSILIARI PROFESSIONE OTTICO CLASSI 1^-2^-3^-4^ 5^

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
OTTICA, OTTICA APPLICATA	2	2	4	5	4
ESERCITAZIONI DI LENTI OFTALMICHE	4	4	4	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ESERCITAZIONI DI CONTATTOLOGIA	0	0	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ESERCITAZIONI DI OPTOMETRIA	0	0	4	4	3
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	0	0	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
DISCIPLINE SANITARIE	2	2	4	5	5
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "BECCARIA" CARBONIA CATD01101D AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "BECCARIA" CARBONIA CATD01101D TURISMO

QO TURISMO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "BECCARIA" CARBONIA CATD01101D AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "BECCARIA" CARBONIA CATD01101D RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
CINESE	0	0	3	3	3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.C. "BECCARIA"-SERALE CARBONIA CATD01151V AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO SERALE 23.24

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	4	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	6	6
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	0	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

Quadro orario della scuola: SANTADI CARA011017 AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE

QO AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE2024/25

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE	4	4	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
(FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)					
ECOLOGIA E PEDOLOGIA	4	4	0	0	0
LABORATORIO DI BIOLOGIA E DI CHIMICA APPLICATA AI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE	0	0	2	2	0
LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	4	4	0	0	0
GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE	0	0	3	3	3
TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE	0	0	3	3	3
AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA	0	0	2	2	2
LOGISTICA E MARKETING DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI	0	0	0	0	2
SELVICOLTURA, DENDROMETRIA E UTILIZZAZIONI FORESTALI	0	0	0	0	0
ASSESTAMENTO FORESTALE, GESTIONE PARCHI, AREE PROTETTE, E FAUNA SELVATICA	0	0	2	2	2
ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE	0	0	3	3	4
AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE	0	0	3	3	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

Quadro orario della scuola: I.P.A.A. VILLAMASSARGIA CARA011028 AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE

QO AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE 22/23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ECOLOGIA E PEDOLOGIA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	4	4	0	0	0
LABORATORIO DI BIOLOGIA E DI CHIMICA APPLICATA AI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE	0	0	2	2	0
TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE	0	0	3	3	3
GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE	0	0	3	3	3
LOGISTICA E MARKETING DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI	0	0	0	0	0
AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA	0	0	2	2	2
SELVICOLTURA, DENDROMETRIA E UTILIZZAZIONI FORESTALI	0	0	0	0	0
ASSESTAMENTO FORESTALE, GESTIONE PARCHI, AREE PROTETTE, E FAUNA SELVATICA	0	0	2	2	2
ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE	0	0	3	3	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE	0	0	3	3	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

n.	Tematiche dei tre nuclei	ore	Anno di corso					Discipline
			1	2	3	4	5	
1. COSTITUZIONE								
1	Elementi fondamentali del diritto	**6**	5					Diritto
2	Costituzione	**6**	5	1				Diritto, Italiano, Storia
3	Istituzioni dello Stato italiano	**8**		7				Diritto
4	Studio degli statuti regionali	**1**					1	Diritto, Storia
5	L'Unione Europea	**6**		3			3	Diritto, Storia, Geografia, Tec. Amministrative, Lingue straniere
6	Gli organismi internazionali	**2**					2	Diritto, Storia, Lingue straniere
7	Storia della bandiera e dell'Inno	**1**			1			Storia
8	Nozioni di diritto del lavoro	**9**		2	1	5		Diritto, Storia, Tec. amministrative, Economia aziendale, Lingue straniere, Laboratori tecnologici ed esercitazioni agrarie, Lab. Chim. App e Proc. DiTrasf.
9	Educazione alla legalità e contrasto alla criminalità e alle mafie	**9**			3	3	3	Diritto, Storia, Italiano, Tec. Amministrative
10	Educazione stradale	**3**	3					Diritto, Scienze integrate
11	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	**6**			2	2	2	Italiano, Diritto. Lingue straniere, Storia
12	Diritti e istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale	**2**					2	Diritto
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'								
13	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	**21**	3	3	5	5	4	Scienze integrate, Italiano. Storia, Esercitazione lenti, Optometria, Contattologia, Accoglienza turistica, Scienze degli alimenti, Diritto, Economia politica, Relazioni internazionali, Lingue straniere, Religione, Matematica, Scienze motorie e sportive, Scienze integrate, Geografia, Geografia turistica, Economia aziendale, Discipline economiche e aziendali, Religione, Laboratori tecnologici ed esercitazioni agrarie, Ecologia e pedologia, Religione, Assestamento forestale,

								Gestione e valorizzazione delle attività produttive, Agricoltura biologica e sostenibile, Tecniche delle produzioni vegetali ..., Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali, Economia agraria ...,
14	Tutela del patrimonio ambientale	7	3	3		1	1	Italiano, Storia, Geografia, Diritto, Tec. Amministrative, Lingue straniere, Scienze integrate, Geografia turistica, Ecologia e pedologia, Gestione e valorizzazione delle attività produttive,
15	Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari	**10**			5	5		Laboratorio enogastronomico, Lingue straniere
16	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	**10**	1	1	4	3	3	Italiano, Storia, Tec. Amministrative, Diritto, Economia, Accoglienza turistica, Arte e territorio
17	Conoscenza storica del territorio	**4**	2	2	1	1	1	Storia, Accoglienza turistica
18	Rispetto per gli animali	**1**	1					Scienze
19	Norme di protezione civile	**4**					3	Scienze motorie, TEEA, Scienze integrate,
20	Educazione alla salute e al benessere	**20**	2	3	5	5	3	Scienze motorie, scienze dell'alimentazione, Lingue straniere, Disc. Sanitarie, Diritto, Scienze, Es Lenti, Optometria, Contattologia
21	Educazione finanziaria	**4**			2		2	Diritto, Tec. Amministrative, Economia aziendale
3. CITTADINANZA DIGITALE								
22	Affidabilità delle fonti	**3**	2	1	1	1	1	T.I.C., Storia, Italiano
23	Forme di comunicazione digitale	**2**	2					T.I.C. Matematica, Lab. Tecnologia, Italiano, Storia, Geografia, Lingue straniere, Disc. Sanitarie…
24	Partecipazione a temi di pubblico dibattito	**5**				2	2	TTIM, TMA, Laboratorio Tec, Matematica Italiano, Lingue straniere,
25	Norme comportamentali	**3**	2		1			T.I.C. Matematica, Lab. Tecnologia, Italiano, Storia, Geografia, Lingue straniere…
26	L'identità digitale e privacy	**3**		2				T.I.C. Matematica, Lab. Tecnologia, Informatica

27	Tutela dei dati	**4**		3	1			T.I.C. Matematica, Lab. Tecnologico, T. E. Elett Lingue straniere, TMA, Laboratorio Tec, Matematica
28	Pericoli e insidie degli ambienti digitali	**5**	2	2	1			T.I.C, Matematica, Lab. Tecnologia, Lingue straniere, Informatica, Tecnologie della comunicazione, Diritto, Italiano, Lingue straniere, Economia aziendale
29	Esperienze extrascolastiche (10 ore)							Al momento non programmabili: La scuola si aprirà alle proposte offerte dal territorio.
		165	**33**	**33**	**33**	**33**	**33**	

Allegati:

Curricolo_Ed_Civica.pdf

Approfondimento

Gli argomenti specificati nella voce “Contenuti” e "Conoscenze" nella tabella del curricolo di istituto (Nuclei di apprendimento fondamentali) che segue sono puramente indicativi. Ciascun consiglio di classe potrà scegliere quali di tali argomenti svolgere per ciascun nucleo concettuale, variandone se del caso la collocazione nei diversi anni, ed eventualmente decidere di trattarne altri coerenti con quelli indicati nel curricolo e, comunque, compresi tra le tematiche di Educazione civica individuate dalla L. 92/2019 e dalle Linee guida attualmente in vigore. Potrà, altresì, svolgere tali argomenti

anche tramite percorsi o UDA di carattere interdisciplinare che comprendano uno o più dei tre nuclei concettuali. Tali scelte verranno operate tenendo conto dell'Istituto e dell'indirizzo di studi interessati e, in particolare, di come diversi argomenti già facciano parte dei programmi di alcune delle discipline in misura maggiore o minore, a seconda dell'istituto e dell'indirizzo, nonchè dell'opportunità, qualora ritenuta dai C.d.C., di favorire una trattazione interdisciplinare oltre che, ovviamente, tenendo conto delle situazioni delle singole classi. Nel registro elettronico dovranno risultare almeno 33 ore di lezione svolte dal C.d.C. Ciascun coordinatore di educazione civica, con l'apporto dell'intero C.d.C, curerà la stesura della programmazione.

Le priorità per l'Istituto Scolastico nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) si concentrano su un approccio sistemico e inclusivo, mirato a elevare la qualità educativa attraverso la condivisione, l'innovazione e il miglioramento continuo, in linea con le norme nazionali come il D.Lgs. 61/2017, il D.M. 92/2018 e le Linee guida MIM 2025 sull'AI a scuola.

Priorità strategiche

L'elaborazione di un PTOF condiviso e coerente con il RAV risponde alle esigenze dell'utenza, definendo un'offerta formativa sostanziale che evidenzi l'identità e la missione dell'Istituto, rafforzandone l'immagine territoriale. Si promuove un curricolo caratterizzante, conforme ai Nuovi Istituti Professionali, con maggiore condivisione nella pianificazione didattica. Centrali sono il superamento di modelli trasmissivi a favore di una didattica laboratoriale per competenze, personalizzazione e inclusione, accompagnata da valutazione autentica per innalzare gli esiti di apprendimento, verifica a distanza, miglioramento nelle prove standardizzate e monitoraggio dei risultati con rendicontazione trasparente.

Miglioramento organizzativo e relazionale

Si rafforza la collaborazione con tutti gli Organi Collegiali (OO.CC.), potenziando Dipartimenti e Funzioni Strumentali. Il sistema di socializzazione delle informazioni coinvolge personale, alunni e famiglie, promuovendo disseminazione di attività, progetti ed eventi formativi. Si introduce un controllo di gestione per la qualità, ampliando rapporti con il territorio tramite reti, accordi, fundraising e coinvolgimento familiare. Tutto il personale partecipa al miglioramento continuo, con monitoraggio di casi a rischio (DSA, BES, dispersione) e attivazione di percorsi personalizzati in un ambiente inclusivo, integrato da contatti frequenti con famiglie e enti di supporto.

Potenziamento didattico e inclusivo

Si valorizzano interventi di recupero, eccellenze e orientamento in entrata/uscita, con formazione del personale, potenziamento di lingue straniere, competenze logico-matematiche, scientifiche, linguistiche, digitali e alfabetizzazione all'AI. Si sviluppano soft skills per percorsi formativi e lavorativi, migliorando ambienti di apprendimento (spazi, attrezzature, orari). Si promuove un clima positivo attraverso regole condivise, strategie per competenze sociali e resilienza (ruoli, cura spazi, legalità, collaborazione). Si diffondono tecnologie digitali, iniziative sportive/culturali per benessere e inclusione, e percorsi di supporto psicologico con enti territoriali.

Allegati:

OFFERTA FORMATIVA 25-26 - compresso.pdf

Curricolo di Istituto

"BECCARIA - E. LOI" CARBONIA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Con il Decreto n. 183 del 7/9/2024 il MIM ha emanato le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, che sostituiscono quelle emanate con il D.M. n. 35 del 2020. Le Linee guida entrano in vigore con l'anno scolastico 2024-25 e assolvono al dettato della Legge 92/2019 che prescriveva al Ministero di fornire alle scuole "obiettivi specifici di apprendimento" (art. 3, comma 1). Come noto, il D.M.35/2020 non intendeva indicare gli obiettivi nazionali per l'educazione civica, lasciando tale onere alle scuole. Sono trascorsi quattro anni e oggi si può affermare che ciascun istituto scolastico si sia dotato di un curricolo che nel tempo ha potuto rivelare punti di forza e di debolezza. Il presente curricolo sostituisce i due curricoli che erano stati elaborati nell'anno scolastico 2020-21 dai due istituti, Beccaria e Ipia E. Loi, allora autonomi, oggi unico istituto scolastico con la denominazione IIS "Beccaria E. Loi". Il documento intende offrire a ciascun consiglio di classe dei punti fermi da cui partire, le 12 competenze e i relativi obiettivi specifici contenuti nelle Linee guida, ma intende anche tutelare la libertà di insegnamento di ciascun docente, pertanto verrà lasciata ampia scelta a ciascun C.d.C di pianificare e realizzare percorsi didattici, unità didattiche di apprendimento interdisciplinari (diversificate per ogni classe del quinquennio). Il curricolo elaborato da ciascun C.d.C offrirà ad ogni studente e studentessa un percorso formativo organico, completo e coerente con i vari indirizzi di studio, capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza, di favorire l'apprendimento di ciascun studente, ma soprattutto orientante a pianificare percorsi didattici condivisi con l'apporto di più discipline

per approfondire argomenti di rilevanza civica che valorizzino riflessione, esperienze contestualizzate nella realtà, laboratori, progetti di servizio nella comunità.

Allegato:

Curricolo_Ed_Civica.pdf

E-policy contro bullismo e cyberbullismo

Integrazione ePolicy nei documenti scolastici

L' E-Policy ha come obiettivo principale quello di promuovere le competenze digitali per un uso delle tecnologie digitali positivo, critico e consapevole, da parte degli studenti e delle studentesse guidati dagli adulti coinvolti nel processo didattico-educativo.

La competenza digitale è una competenza chiave del cittadino europeo come indicato dal Consiglio Europeo (Raccomandazione del 2018) che permette ad ogni cittadino di esercitare i propri diritti all'interno degli ambienti digitali (ONU - Commento Generale 25: I diritti dei minori negli ambienti digitali).

L'ePolicy è un documento programmatico che permette di lavorare su quattro obiettivi:

Il piano di azioni triennale per 1. promuovere nell'intera comunità scolastica l'uso sicuro responsabile e positivo della rete;

2. le misure per la prevenzione e la sensibilizzazione di comportamenti on-line a rischio;

3. le norme comportamentali e le procedure di utilizzo delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (ICT) in ambiente scolastico;

4. le misure per la rilevazione, segnalazione e gestione delle situazioni rischiose legate ad un uso non corretto delle tecnologie digitali.

Attraverso l'ePolicy il nostro Istituto si vuole dotare di uno strumento operativo a cui l'intera comunità educante dovrà far riferimento, al fine di assicurare un approccio alla tecnologia che sia consapevole, critico ed efficace, e al fine di sviluppare, attraverso specifiche azioni, una conoscenza delle opportunità e dei rischi connessi all'uso di Internet.

L' ePolicy fornisce, quindi, delle linee guida per garantire il benessere in Rete, definendo regole di utilizzo delle TIC a scuola e

ponendo le basi per azioni formative e educative su e con le tecnologie digitali, oltre che di sensibilizzazione su un uso consapevole delle stesse.

La trasversalità dell'ePolicy rende necessaria una sua integrazione nell'ambito dei documenti che disciplinano il funzionamento dell'Istituto Scolastico.

Il Regolamento dell'Istituto scolastico, che rappresenta il principale punto di riferimento normativo, dovrà essere aggiornato in modo tale da dare contezza dell'adozione dell'ePolicy, e richiamare le norme comportamentali e le procedure di utilizzo delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione in ambiente scolastico.

Anche il Patto di Corresponsabilità educativa tra scuola e famiglia dovrà essere integrato con gli opportuni riferimenti all'ePolicy, puntualizzando, da un lato l'impegno dell'Istituto ad organizzare eventi formativi/informativi a beneficio dei genitori, e dall'altro l'impegno di questi ultimi a partecipare in maniera proattiva a tali eventi.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, per la sua funzione di carta d'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche, nel quale si esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia, deve contenere anche le progettualità relative ad azioni media educative legate al percorso di ePolicy.

Così come il PTOF è il risultato di una consapevole concertazione fra le componenti delle istituzioni scolastiche (Dirigente Scolastico, docenti, alunni, genitori) e fra queste e il territorio, il patto di corresponsabilità rappresenta l'assunzione di responsabilità da parte di tutti coloro che svolgono un ruolo attivo nella Comunità educante.

Il documento di ePolicy viene condiviso con tutta la comunità educante, ponendo al centro gli studenti e le studentesse e sottolineando compiti, funzioni e attività reciproche. E' molto

importante che ciascun attore scolastico (dai docenti agli/lle studenti/esse) si faccia a sua volta promotore del documento.

Il documento è approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto e viene esposto in versione semplificata negli spazio che dispongono di pc collegati alla Rete o comunque esposto in vari punti spaziali nelle diverse sedi dell'Istituto.

Gli studenti e le studentesse vengono informati sul fatto che sono monitorati e supportati nella navigazione online, negli spazi della scuola e sulle regole di condotta da tenere in Rete.

I genitori saranno coinvolti anche in momenti di formazione specifici e durante gli incontri scuola-famiglia. Il documento sarà discusso negli organi collegiali; il personale riceverà informazione attraverso materiali pubblicati sul sito della scuola e corsi di formazione. L'elenco delle regole per la sicurezza online sarà pubblicato in tutte le aule o laboratori.

Allegato:

ePolicy IIS BECCARIA_E. LOI.pdf

Approfondimento

Il curricolo di istituto dell'I.I.S. "Beccaria - Loi" rappresenta il documento strategico che definisce il percorso formativo verticale dell'istituto, integrando le Indicazioni nazionali per il secondo ciclo di istruzione, il Decreto Ministeriale concernente le prime misure per l'attuazione della riforma

dell'istruzione tecnica (Decreto Ministeriale n. 269 del 31 dicembre 2024) con le scelte pedagogiche autonome della scuola, in piena coerenza con il Profilo educativo culturale e il Profilo dello studente al termine dei percorsi di studio.

Nel cuore del nostro curricolo pulsano gli indirizzi professionali (Agrario, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, Ottici, Enogastronomia e ospitalità alberghiera, Manutenzione e Assistenza Tecnica) e tecnici del settore economico (Turistico, Amministrazione Finanza e Marketing, Relazioni Internazionali per il Marketing, Sistemi Informativi Aziendali), che si sviluppano fluidamente attraverso obiettivi di apprendimento mirati e traguardi per competenze concrete, ogni disciplina si intreccia con laboratori pratici, stage e percorsi FSL, favorendo un apprendimento attivo che unisce sapere teorico e competenze operative, preparando gli studenti a un mondo del lavoro dinamico e interconnesso.

L'educazione civica anima trasversalmente l'intero percorso formativo, con un impegno minimo di 33 ore annuali dedicate ai nuclei tematici sanciti dal DM 35/2020 e aggiornati con il Decreto n. 183 del 7/9/2024: dalla conoscenza della Costituzione allo sviluppo sostenibile e Agenda 2030, dalla legalità e cittadinanza responsabile alla cittadinanza digitale, dai beni comuni e terzo settore alla salute e al benessere personale. Non come mera appendice, ma come filo conduttore quotidiano, si realizza attraverso progetti che stimolano il senso di responsabilità, il rispetto per l'ambiente e la capacità di agire da cittadini attivi, valutati con continuità nel Piano delle discipline.

Il nostro curricolo si amplia con un'attenzione profonda alle competenze trasversali, digitali e STEM, potenziate grazie ai fondi PNRR Missione 4, e all'orientamento personalizzato tramite le attività di FSL, mentre l'inclusione diventa pratica quotidiana attraverso PEI e PDP per studenti con bisogni educativi speciali. Radicato nel contesto sardo, valorizza le tradizioni enogastronomiche e, agronomiche culturali locali per promuovere equità e personalizzazione, in piena sintonia con RAV e PTPCT dell'USR Sardegna, guidando ogni studente verso il pieno sviluppo delle proprie potenzialità in un clima di accoglienza e eccellenza educativa.

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: "BECCARIA - E. LOI" CARBONIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Attività n° 1: Erasmus +

Al fine di rafforzare l'internazionalizzazione della scuola, migliorare le competenze linguistiche e interculturali del personale e degli studenti, nonché innovare le pratiche didattiche attraverso il confronto con altre realtà europee, il nostro Istituto ha formalizzato l'adesione al Consorzio Erasmus+ composto da:

1. Ufficio Scolastico Regionale per la Sardegna (capofila)

2. I.T.C.G. "Attilio Deffenu" Olbia (Partner – Scuola cassiera)

3. Liceo Scientifico Fermi Nuoro (Partner)

4. I.I.S. L. DA VINCI Lanusei (Partner)

5. I.I.S. I.T.C. n. 2 "Beccaria" –Carbonia (Partner)

6. I.I.S.S. I.T. Minerario "Asproni" – I.T.C.G. "Fermi" Iglesias (Partner)

Il progetto rientra nell'ambito del Programma Erasmus+ 2025-1-IT02-KA121-SCH-000342991 , ed è finalizzato a offrire opportunità di formazione e mobilità internazionale per:

• Personale scolastico (dirigenti, docenti, personale amministrativo)

• Alunni (mobilità di gruppo o lungo termine)

• Accompagnatori (per mobilità alunni)

Con le seguenti tipologie di modalità:

1. Mobilità dello Staff Scolastico:

• Corsi strutturati

• Tematiche:

• Digitale: sperimentare modalità didattiche innovative e immersive

• Sostenibilità ambientale: attuare e documentare iniziative su sostenibilità ed ecologia

• Internazionalizzazione: potenziare l'internazionalizzazione e la dimensione europea della scuola

• Cittadinanza: promuovere la cittadinanza attiva e consapevole

• Job-shadowing

2. Mobilità dei discenti:

• Mobilità di gruppo (breve termine) – cercare di riunire gli studenti di tutte le scuole per un flusso di mobilità unico

• Mobilità individuale a lungo termine

Numero di mobilità per Ente partner del Consorzio:

Corsi strutturati (staff) 2/3

Mobilità gruppo studenti 1/2

Job-shadowing (staff) 5/7

Mobilità lungo termine studenti ½ (numero riferito all'intero consorzio)

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

"BECCARIA - E. LOI" CARBONIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Intelligenza Artificiale e Innovazione Digitale

Intelligenza Artificiale e Innovazione Digitale

Quadro normativo di riferimento

L'Istituto, in coerenza con:

- il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD);
- le Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche (DM n. 166 del 09/08/2025);
- il Regolamento (UE) 2016/679 – GDPR;
- il Regolamento europeo sull'Intelligenza Artificiale (AI Act);
- le Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente,

promuove un utilizzo consapevole, critico, etico e responsabile delle tecnologie di Intelligenza Artificiale (IA) nei processi di insegnamento-apprendimento e nell'organizzazione scolastica.

Finalità educative

L'Istituto riconosce l'Intelligenza Artificiale come strumento di supporto all'azione educativa e didattica, non sostitutivo del ruolo del docente, finalizzato a:

- migliorare la qualità dell'offerta formativa;
- favorire l'innovazione metodologica;
- sviluppare competenze professionali coerenti con i profili in uscita degli indirizzi tecnici e professionali dell'area economico-commerciale;
- rafforzare le competenze di cittadinanza digitale.

Principi guida per l'utilizzo dell'IA

L'adozione e l'utilizzo di strumenti di Intelligenza Artificiale nell'Istituto si fondano sui seguenti principi:

- Centralità della persona e supervisione umana: ogni utilizzo dell'IA avviene sotto la responsabilità del docente;
- Trasparenza e spiegabilità degli strumenti utilizzati;
- Equità e inclusione, con particolare attenzione alla riduzione dei divari educativi;
- Tutela dei dati personali e rispetto della normativa sulla privacy;

- Uso etico e responsabile, contrastando forme di utilizzo improprio o scorretto.

Obiettivi formativi per gli studenti

In coerenza con i profili educativi, culturali e professionali degli indirizzi tecnico e professionale commerciale, l'Istituto si propone di:

- sviluppare alfabetizzazione all'Intelligenza Artificiale;
- potenziare il pensiero critico nell'analisi dei contenuti generati da sistemi di IA;
- favorire l'uso dell'IA come strumento di supporto allo studio, alla progettazione, alla simulazione di contesti economici e aziendali;
- educare alla responsabilità, all'autonomia e alla consapevolezza digitale;
- rafforzare competenze trasversali (problem solving, collaborazione, capacità decisionali).

Azioni didattiche e organizzative

Nel triennio di riferimento del PTOF, l'Istituto prevede:

- integrazione graduale di strumenti di IA nelle attività didattiche;
- progettazione di attività laboratoriali e compiti autentici che prevedano l'uso guidato dell'IA;

- utilizzo dell'IA come supporto alla personalizzazione degli apprendimenti;
- sperimentazione di strumenti digitali a supporto dell'organizzazione e della gestione scolastica, nel rispetto della normativa vigente.

Formazione del personale

L'Istituto promuove attività di formazione e aggiornamento rivolte a docenti e personale ATA finalizzate a:

- conoscere le potenzialità e i limiti dell'Intelligenza Artificiale;
- utilizzare l'IA in modo didatticamente efficace e normativamente corretto;
- sviluppare competenze professionali coerenti con l'innovazione digitale.

Aspetti etici, sicurezza e responsabilità

L'Istituto:

- definisce criteri interni per l'uso corretto degli strumenti di IA;
- garantisce la protezione dei dati personali di studenti e personale;
- promuove azioni di sensibilizzazione rivolte a studenti e famiglie sull'uso consapevole delle tecnologie digitali;
- contrasta pratiche di utilizzo non etico, quali plagio, dipendenza tecnologica o delega

impropria dei processi cognitivi.

Monitoraggio e valutazione

Le azioni previste saranno oggetto di:

- monitoraggio periodico;
- valutazione dell'impatto sugli apprendimenti;
- revisione e aggiornamento in sede di autovalutazione d'Istituto (RAV) e di revisione del PTOF.

_____

Indicatori di monitoraggio per l'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale

1. Indicatori generali di Istituto

Validi per tutti gli indirizzi.

Indicatori di processo

- Numero di attività didattiche che prevedono l'uso guidato dell'IA.
- Percentuale di docenti che integrano strumenti di IA nella progettazione didattica.
- Numero di ore di formazione del personale su IA e innovazione digitale.
- Presenza di criteri condivisi per l'uso dell'IA nei dipartimenti.

Indicatori di risultato

- Miglioramento delle competenze digitali degli studenti (rubriche, prove autentiche).
- Livello di consapevolezza nell'uso dell'IA (autovalutazione studenti).
- Riduzione di comportamenti scorretti (plagio, uso improprio).
- Coerenza tra uso dell'IA e obiettivi del PTOF.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

In coerenza con i profili educativi, culturali e professionali degli indirizzi tecnico e professionale commerciale, l'Istituto si propone di:

- sviluppare alfabetizzazione all'Intelligenza Artificiale;
- potenziare il pensiero critico nell'analisi dei contenuti generati da sistemi di IA;
- favorire l'uso dell'IA come strumento di supporto allo studio, alla progettazione, alla simulazione di contesti economici e aziendali;
- educare alla responsabilità, all'autonomia e alla consapevolezza digitale;
- rafforzare competenze trasversali (problem solving, collaborazione, capacità decisionali).

Moduli di orientamento formativo

"BECCARIA - E. LOI" CARBONIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per le classi del biennio e triennio

Dal MIM l'orientamento è inteso come "azione formativa mirante a mettere in grado i giovani di orientarsi in una realtà complessa e prevenire la dispersione scolastica"; considera superate le concezioni a prevalente approccio diagnostico (l'uomo con le competenze specialistiche al posto giusto) o esclusivamente informativo (conoscere per scegliere).

Orientamento formativo significa: formare abilità e capacità funzionali al "saper scegliere" nelle situazioni del quotidiano come nelle situazioni a maggior grado di complessità; promuovere capacità di impostazione e di soluzione dei problemi; individuare nel soggetto le prime manifestazioni attitudinali e gli interessi per specifiche esperienze disciplinari; riconoscere le competenze di base acquisite e motivare a ulteriori approfondimenti; fornire adeguate conoscenze ed esperienze per una lettura analitica e di interpretazione del contesto locale socio-economico e culturale, nella prospettiva della mondializzazione, ovvero di una società multietnica e globalizzata; migliorare, ristrutturare e integrare i curricoli disciplinari, accentuando l'attenzione agli ambiti di contenuti funzionali alle conoscenze strategiche delle discipline e alle loro applicazioni in materia di lavoro, impresa, professione anche nell'ottica dello sviluppo sostenibile.

L’azione orientativa, quindi, nella scuola secondaria di secondo grado prevede un’azione di “accompagnamento” dell’alunno che si concretizza nella proposta di percorsi personalizzati di apprendimento. Non si tratta solo di prevedere, in un progetto, la presenza di figure di counseling o di iniziative esterne al curricolo, bensì di dare all’orientamento formativo i caratteri di una strategia istituzionale funzionale al proseguimento degli scopi formativi del discente, con la necessaria flessibilità organizzativa e curricolare, anche nella prospettiva di futuri rapporti con Enti e Agenzie esterne su iniziative mirate. L’educazione scolastica nella “società delle conoscenze”, oltre a trasmettere il patrimonio culturale e scientifico consolidato, può mettere lo studente in grado di padroneggiare la complessità del mondo che lo circonda e creare presupposti per una scelta realistica, autonoma e coerente con i vincoli esterni.

Allegato:

orientamento_piano_attivita.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

Carbonia Next-Gen: L’innovazione dei Ragazzi per lo Sviluppo Turistico

Progetto di formazione scuola-lavoro (ex PCTO) promosso in collaborazione con il Comune di Carbonia, finalizzato all'analisi, valorizzazione e promozione del territorio in chiave turistica. Il percorso coinvolge le classi terze, quarte e quinte del settore Turismo nonché delle classi dell’indirizzo Enogastronomico che vorranno aderire. Si articola in due fasi principali: una prima fase di analisi SWOT approfondita (a cura della classe Quinta) sul potenziale turistico di Carbonia e l'identificazione di target specifici; e una seconda fase (classi Terze e Quarte) di elaborazione di proposte di sviluppo e miglioria per l’Info Point turistico. Il prodotto finale consiste nella realizzazione di una manifestazione di promozione culturale e turistica della nostra città con un focus sull'enogastronomia locale, culminante in uno Show Cooking/Gara per l'elezione del Piatto Tipico di Carbonia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei ragazzi si baserà sull'analisi della Qualità e Rigore dei documenti prodotti, come l'analisi SWOT e le proposte di miglioria, che costituiscono il prodotto intellettuale principale. Sarà fondamentale la valutazione di Processo, mediante l'osservazione delle Competenze Trasversali (collaborazione, problem solving e autonomia) durante il lavoro di team e la gestione della Manifestazione Culturale. Si valuterà inoltre la Performance Orale durante l'incontro con l'Amministrazione e la stampa, e l'efficacia della Sinergia Operativa dimostrata con per la realizzazione dell'evento conclusivo.

Invitalia

Progetto sulla formazione degli studenti in ambito imprenditoriale, inerente alla Formazione Scuola - Lavoro (ex PCTO), svolti dalla Camera di Commercio di Nuoro e l'USR. Gli incontri riguarderanno la stesura del CV, la predisposizione e realizzazione dell'impresa, studio del mercato e delle opportunità lavorative.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

In itinere

Cin Cin Cannonau

Incontro sul Cannonau, la sua storia e il suo mercato con annessa degustazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Non è prevista nessuna valutazione.

Pane e Olio in Frantoio

Realizzazione prodotti da forno e dolciari da somministrare durante la manifestazione a Santadi con lo scopo di promuovere il nostro istituto.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Non è prevista nessuna valutazione.

Passi di Gusto

Collaborazione dell'indirizzo enogastronomico alla realizzazione delle tappe gastronomiche realizzate dal CMSB.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Non è prevista nessuna valutazione.

Orientamento in uscita Marina Militare

Attività di orientamento in uscita per le classi quinte di tutti gli indirizzi scolastici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Non è prevista nessuna valutazione.

Orientamento in uscita Forze Armate e Forze di Polizia

Attività di orientamento in uscita per le classi quinte di tutti gli indirizzi scolastici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Non è prevista nessuna valutazione.

Orientamento in uscita con Esercito Italiano

Attività di orientamento in uscita per le classi quinte di tutti gli indirizzi scolastici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Non è prevista nessuna valutazione.

Green Game A scuola di riciclo

Quiz con edizione digitale e in presenza presso il nostro istituto sulle tematiche dell'importanza della raccolta differenziata.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Non è prevista nessuna valutazione.

Giornata prevenzione della vista 2025 Iglesias

Gli alunni delle classi terza e quarta dell'indirizzo Ottici, offrono gratuitamente alla comunità cittadina, una consulenza sulla vista.

L'iniziativa, oltre che finalizzata a promuovere opportunità di esperienze sociali extrascolastiche, offre anche la possibilità di utilizzare le competenze acquisite e spenderle in un'ottica trasversale di FSL.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione con griglie appositamente create dai dipartimenti delle discipline coinvolte.

attività di laboratorio di panificazione azienda agraria di Villamassargia

Laboratorio di panificazione.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere ad opera dei docenti interni.

Attività di vendemmia azienda agraria di Villamassargia

Attività di vendemmia azienda agraria.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Nessuna valutazione è prevista.

“Una giornata a bordo della Costa Smeralda”

Tre classi dell'indirizzo tecnico-turistico saranno impegnate nell’uscita didattica sulla nave Costa Smeralda, ormeggiata nel porto di Cagliari.

L’uscita didattica si inserisce nelle programmazioni delle diverse discipline del corso studi e ha

come obiettivo quello di far conoscere un segmento del mercato turistico e gli eventuali sbocchi lavorativi in questo settore.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Griglie di valutazione predisposte per le diverse discipline del corso studi.

Tra tecnologia e arte mineraria

Il progetto prevede la realizzazione di nuovi impianti elettrici, idrico-sanitari e di climatizzazione , che risultano coerenti con il percorso di studio seguito.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere.

Percorso Formazione Patentino COMAU

L' obiettivo del percorso è quello di fornire le competenze di uso e programmazione di sistemi robotizzati con un focus sulle procedure base, sistemi di riferimento, programmazione e movimento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

· "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

· Triennale

Modalità di valutazione prevista

In itinere.

partenariato Italia-Malta

Progetto di partenariato Italia-Malta, per il periodo dal 26 al 31/01/2026, nell'ambito della Formazione Scuola - Lavoro.

Questo modulo combina l'apprendimento linguistico e l'esperienza professionale, con un focus sull'imprenditorialità:

• Mattina: Corso di inglese professionalizzante tenuto da docenti madrelingua

• Pomeriggio: Esperienze pratiche e osservazione del territorio durante le escursioni, propedeutiche alla progettazione di un'idea imprenditoriale. Gli studenti utilizzeranno strumenti

come test di creatività online e vademecum dedicati per elaborare un progetto da sviluppare al ritorno in Italia.

• Obiettivo: Creare un progetto d'impresa a carattere imprenditoriale da presentare nella propria regione con possibilità di accesso a finanziamenti a fondo perduto.

Modalità

· PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

· "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

· Annuale

Modalità di valutazione prevista

Attestati:

1. Certificato di 12 ore di inglese con livello raggiunto in scuola accreditata al MIUR

2. Certificazione PCTO per 43 ore ai sensi della Legge 107/2015.

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Un ponte sulla scena XV° edizione “Contaminazioni:....Pirandello e la sua questione di naso”

Due incontri e attività teatrali utili alla sensibilizzazione sul tema della salute mentale . Nell’anno in corso ci proponiamo di avvicinare gradualmente e spontaneamente gli studenti a queste tematiche , con obiettivo di promuovere un benessere condiviso da tutti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

  valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza per accrescere il senso civico e la cultura della sostenibilita'.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti di apprendimento dell'educazione civica.

Risultati attesi

Attraverso il teatro, intendiamo offrire uno spazio di condivisione e riflessione sulle difficoltà legate al disturbo mentale, promuovendo l'inclusione sociale e il superamento dello stigma. Vogliamo creare momenti di dialogo e confronto in cui ogni studente possa sentirsi accolto e valorizzato.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Camminata per le Demenze

Il Centro Disturbi Cognitivi e Demenze Territoriale (CDCD) in occasione del Mese Mondiale dell'Alzheimer, organizza la seconda edizione della: Camminata per le Demenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza per accrescere il senso civico e la cultura della sostenibilita'.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti di apprendimento dell'educazione civica.

Risultati attesi

Lo scopo dell'iniziativa è quello di creare maggior consapevolezza sulla malattia di Alzheimer e sulle altre forme di Demenza, nonché di combattere lo stigma che le circonda.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Molto più di quanto immagini - NABA

Modalità di svolgimento Il progetto si svilupperà in due date: La prima a marzo (14) La seconda ad aprile (18) Si articola in quattro fasi: FASE 1 – INCONTRI FORMATIVI Tavola rotonda con racconti di vita da parte di persone affette da malattia rara e delle loro famiglie con la partecipazione di professionisti sanitari, figure del mondo sociale ed educativo che incontreranno i destinatari, per parlare dell'argomento in modo adatto all'età dei partecipanti. Data da concordare. Saranno coinvolte diverse figure: Medici Testimoni (persone che porteranno la propria esperienza) Volontari I temi trattati: Che cos'è una malattia rara Come si convive Falsi miti e pregiudizi FASE 2 – LAVORO da svolgere Le classi, guidate dai docenti, elaboreranno dei formati grafici di loro iniziativa con l'obiettivo di stimolare l'interesse e l'approfondimento, favorendo un ruolo attivo degli studenti o in alternativa preparazione di materiale a loro piacimento. FASE 3 – EVENTO di comunità Secondo incontro che avverrà in una sala che ospiterà tutti i destinatari e prevede: Esposizione dei vari progetti realizzati dai destinatari, siano grafici che manuali Spazio di dialogo con i professionisti sanitari, con la preparazione di almeno 5 domande per classe sul tema, diventando così protagonisti attivi della giornata. I relatori potranno a loro volta rivolgere domande (concordate) ai ragazzi FASE 4 – MOMENTO finale Premiazione a tutti i partecipanti e piccolo buffet

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,

della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza per accrescere il senso civico e la cultura della sostenibilita'.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti di apprendimento dell'educazione civica.

Risultati attesi

Sensibilizzare i ragazzi sul tema di malattie rare in modo semplice e chiaro Favorire l'inclusione e la comprensione verso patologie croniche Avvicinare i giovani al confronto diretto con esperti e testimoni "N.A.B.A. ODV" Rafforzare la collaborazione tra scuola, associazioni, istituzioni e sanità

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Rispetto alle donne, da che parte stai?

Giornata educativa, 26 settembre 2025, progetto di sensibilizzazione sulla eliminazione della violenza contro le donne.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza per accrescere il senso civico e la cultura della sostenibilita'.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti di apprendimento dell'educazione civica.

Risultati attesi

sensibilizzazione sulla eliminazione della violenza contro le donne.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro

Risorse professionali	Esterno

Progetto “InnovAzione: rafforzare la comunità educante nell’era digitale” Bando “Scuola Bene Comune” 2^ edizione della Fondazione di Sardegna, Comune di Carbonia

Nell’ambito del Bando “Scuola Bene Comune" si sono svolti i laboratori di videomaking con le classi II, III e IV.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Antidispersione: ridurre la percentuale di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Traguardo

Ridurre del 2% il numero di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza per accrescere il senso civico e la cultura della sostenibilita'.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti di apprendimento dell'educazione civica.

Risultati attesi

Implementazione conoscenze trasversali STEM

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Erasmus +

Al fine di rafforzare l'internazionalizzazione della scuola, migliorare le competenze linguistiche e interculturali del personale e degli studenti, nonché innovare le pratiche didattiche attraverso il confronto con altre realtà europee, il nostro Istituto ha formalizzato l'adesione al Consorzio Erasmus+.

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Antidispersione: ridurre la percentuale di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Traguardo

Ridurre del 2% il numero di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati a distanza, istituendo una apposita commissione e predisponendo strumenti di monitoraggio ad hoc.

Traguardo

Incentivare la prosecuzione degli studi.

Risultati attesi

Il progetto rientra nell'ambito del Programma Erasmus+2025-1-IT02-KA121-SCH-000342991, ed è finalizzato a offrire opportunità di formazione e mobilità internazionale per: • Personale scolastico (dirigenti, docenti, personale amministrativo) • Alunni (mobilità di gruppo o lungo termine) • Accompagnatori (per mobilità alunni)

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Denominazione del progetto e sua descrizione sintetica

New York 2025 – NHSMUN CON WSC ITALIA "L'Ambasciatore del Futuro"

Il progetto è la più grande simulazione diplomatica dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, che si terrà a New York nella primavera del 2026. I partecipanti simuleranno il lavoro di ambasciatori e diplomatici, affrontando le principali tematiche globali e sviluppando competenze trasversali fondamentali. (5000 partecipanti da tutto il mondo).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

  individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del

merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Antidispersione: ridurre la percentuale di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Traguardo

Ridurre del 2% il numero di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza per accrescere il senso civico e la cultura della sostenibilita'.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti di apprendimento dell'educazione civica.

Risultati attesi

Formare futuri leader globali e promuovere capacità analitiche, competenze diplomatiche e sensibilità verso le tematiche internazionali.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Progetto MeMo 2026

Promosso dall'Università Sant'Anna di Pisa, mira a ridurre le disuguaglianze sociali ed economiche offrendo opportunità formative avanzate a studenti meritevoli provenienti da contesti svantaggiati, presso l'ateneo pisano ed altri affiliati nella penisola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Antidispersione: ridurre la percentuale di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Traguardo

Ridurre del 2% il numero di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza per accrescere il senso civico e la cultura della sostenibilita'.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti di apprendimento dell'educazione civica.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati a distanza, istituendo una apposita commissione e predisponendo strumenti di monitoraggio ad hoc.

Traguardo

Incentivare la prosecuzione degli studi.

Risultati attesi

• Garantire pari opportunità di accesso all'istruzione superiore, ambito scientico. • Favorire lo sviluppo di competenze avanzate e inclusione sociale. • Preparare i partecipanti ad affrontare le sfide del mondo universitario e professionale. • Promuovere il talento e l'autonomia degli studenti. • Creare una rete di supporto sociale e culturale. • Inserimento universitario agevolato per i partecipanti. • Riduzione delle disuguaglianze economiche e sociali. • Sviluppo di una solida rete sociale e professionale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Progetto STEM: le ragazze si mettono in gioco

Promosso dall'Università Sant'Anna di Pisa, mira a ridurre le disuguaglianze sociali ed economiche offrendo opportunità formative avanzate a studenti meritevoli provenienti da contesti svantaggiati, presso l'ateneo pisano ed altri affiliati nella penisola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Antidispersione: ridurre la percentuale di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Traguardo

Ridurre del 2% il numero di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza per accrescere il senso civico e la cultura della sostenibilita'.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti di apprendimento dell'educazione civica.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati a distanza, istituendo una apposita commissione e predisponendo strumenti di monitoraggio ad hoc.

Traguardo

Incentivare la prosecuzione degli studi.

Risultati attesi

• Inserimento universitario agevolato per i partecipanti. • Riduzione delle disuguaglianze economiche e sociali. • Sviluppo di una solida rete sociale e professionale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Progetto certificazione delle competenze in Percorsi formativi esperienziali - Settore agrario e agroindustria

Il progetto si inserisce si pone come occasione concreta di apprendimento esperienziale e di valorizzazione del legame tra scuola, territorio e filiere produttive locali.

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Antidispersione: ridurre la percentuale di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Traguardo

Ridurre del 2% il numero di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti positivi delle prove INVALSI

Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza per accrescere il senso civico e la cultura della sostenibilita'.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti di apprendimento dell'educazione civica.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati a distanza, istituendo una apposita commissione e predisponendo strumenti di monitoraggio ad hoc.

Traguardo

Incentivare la prosecuzione degli studi.

Risultati attesi

• potenziare le competenze tecnico-professionali in ambito agricolo, con particolare riferimento alla filiera olivicola; • favorire l'integrazione tra saperi teorici e pratici, attraverso attività sul campo e momenti di confronto con operatori del settore; • promuovere la cultura della qualità alimentare e della sostenibilità ambientale; • sviluppare negli studenti atteggiamenti di

responsabilità, collaborazione e cittadinanza attiva; • valorizzare le tradizioni agroalimentari del territorio, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità locale; • sostenere l'orientamento professionale degli studenti verso i settori dell'agricoltura, della trasformazione e della promozione dei prodotti tipici

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Pane olio e frantoio

Progetto che da sempre coinvolge l'Istituto Agrario di Santadi, offrendo agli studenti un'esperienza diretta nel mondo dell'olivicoltura e della valorizzazione dei prodotti del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli

studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Antidispersione: ridurre la percentuale di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Traguardo

Ridurre del 2% il numero di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza per accrescere il senso civico e la cultura della sostenibilita'.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti di apprendimento dell'educazione civica.

Risultati attesi

• potenziare le competenze tecnico-professionali in ambito agricolo, con particolare riferimento alla filiera olivicola; • favorire l'integrazione tra saperi teorici e pratici, attraverso attività sul campo e momenti di confronto con operatori del settore; • promuovere la cultura della qualità alimentare e della sostenibilità ambientale; • sviluppare negli studenti atteggiamenti di responsabilità, collaborazione e cittadinanza attiva; • valorizzare le tradizioni agroalimentari del territorio, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità locale; • sostenere l'orientamento

professionale degli studenti verso i settori dell'agricoltura, della trasformazione e della promozione dei prodotti tipici

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Percorsi di gusto. Il cibo nelle canzoni e nei film

Il progetto si propone di migliorare la competenza comunicativa e la consapevolezza linguistica degli alunni attraverso testi accattivanti di varia tipologia che, in quanto esempi di lingua autentici, forniranno spunto per un confronto interculturale. In quest'ottica, la tematica del cibo costituisce lo strumento di avvicinamento, riconoscimento reciproco e scambio fra culture.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Antidispersione: ridurre la percentuale di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Traguardo

Ridurre del 2% il numero di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti positivi delle prove INVALSI

Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza per accrescere il

senso civico e la cultura della sostenibilita'.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti di apprendimento dell'educazione civica.

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza dei linguaggi specifici dei diversi generi testuali; potenziare l'espressione orale e scritta attraverso attività sui testi analizzati, ricerche e discussioni; creare sinergie con operatori del settore enogastronomico del territorio per eventuali progetti futuri,

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Cammino Minerario Santa Barbara

Il progetto si propone di far conoscere e sperimentare il cammino Minerario di Santa Barbara. Si tratta di un itinerario storico, culturale ambientale e religioso all'interno del Parco Geominerario Storico Ambientale della Sardegna. Esso si snoda lungo gli antichi cammini minerari del Sulcis Iglesiente e Guspinese. Queste sue caratteristiche danno al progetto particolare valenza didattico-educativa e in particolare il camminare insieme e il ritmo lento del camminare a piedi permettono la proficua conoscenza del territorio in cui gli studenti vivono e di presentare loro uno stile di vita attento a una maggiore qualità delle relazioni personali con sé, gli altri e le cose. Inoltre, il Cammino rappresenta un esempio di Turismo "Lento, Sostenibile e Attivo" eccezionale volano per l'economia del territorio Sardo, interessando luoghi paesaggisticamente di pregio, situati in aree che non sopporterebbero altro turismo se non quello slow, non considerando essenziali molti dettagli, cui invece, fa estrema attenzione il turista di massa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza per accrescere il senso civico e la cultura della sostenibilita'.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti di apprendimento dell'educazione civica.

Risultati attesi

Maggiore fiducia e consapevolezza di se, anche in relazione al proprio progetto di vita; Aumento della motivazione nella vita scolastica e della serenità nelle attività didattiche; Maggiore conoscenza personale tra studenti e miglioramento della qualità relazionale tra studenti

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

MOBILITÀ STUDENTESCA INTERNAZIONALE INDIVIDUALE

La mobilità internazionale permette ai nostri studenti di uscire dalla propria comfort zone per fare esperienza diretta in uno spazio sociale, culturale e linguistico diverso dal proprio mettendo in gioco le risorse cognitive, affettive, emotive, relazionali e valoriali degli studenti, promuovendo così lo sviluppo di competenze trasversali, in particolare quella “interculturale”. La mobilità studentesca individuale ha un impatto positivo non solo sugli studenti, di fatto il loro reintegro nella scuola d’origine implica una riflessione, un confronto costruttivo con i modelli didattici e valutativi diversi dai propri, rappresenta un laboratorio trasformativo di innovazione organizzativa, progettuale e pedagogica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Antidispersione: ridurre la percentuale di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Traguardo

Ridurre del 2% il numero di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza per accrescere il senso civico e la cultura della sostenibilita'.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti di apprendimento dell'educazione civica.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze trasversali Apprendimento di una lingua straniera Rendere la diversità linguistica-etnica una risorsa e non un ostacolo Valorizzazione dell'esperienza individuale così che diventi un'esperienza collettiva e patrimonio dell'intera comunità scolastica;

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Progetto GET UP - Progetto ministeriale rivolto ai giovani DesTEENazione "Desideri in Azione"

Il progetto GET UP, che ha come target gli adolescenti, è un progetto sperimentale (promosso dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali in collaborazione col Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca). Il progetto pone al centro la partecipazione attiva dei ragazzi, il protagonismo, la promozione della loro autonomia, l'utilità sociale e civile del loro agire sociale. Il progetto prevede la costituzione di percorsi progettuali basati su approcci/metodologie rivolti allo sviluppo di competenze, responsabilità sociale e autonomia dei ragazzi/e.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Antidispersione: ridurre la percentuale di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Traguardo

Ridurre del 2% il numero di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza per accrescere il senso civico e la cultura della sostenibilita'.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti di apprendimento dell'educazione civica.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati a distanza, istituendo una apposita commissione e predisponendo strumenti di monitoraggio ad hoc.

Traguardo

Incentivare la prosecuzione degli studi.

Risultati attesi

• protagonismo effettivo dei ragazzi a partire dalla fase di progettazione e durante tutte le fasi dello sviluppo progettuale, con particolare attenzione ad assicurare la partecipazione attiva di ragazze e ragazzi disabili o in situazione di difficoltà (BES); • prevedere la redazione di un piano di sviluppo e di sostenibilità del progetto, anche dal punto di vista economico, nella prospettiva di una sua futura prosecuzione.

Risorse professionali	Esterno

DALLA TERRA ALLA TAVOLA

Uscita didattica presso la “COOPERATIVA PRODUTTORI ARBOREA“ ad Arborea e l’ “AGRICOLA CAMPIDANESE SOC. COOP” a Terralba. Le uscite didattiche sono uno strumento educativo che fonda le proprie radici nella didattica esperienziale, ovvero sull’azione e sulla sperimentazione concreta dei concetti, principio cardine dell’ordinamento scolastico di tipo professionale. Tale progetto è esperienza di apprendimento, fortemente connesso alle competenze di indirizzo rientrante tra le attività integrative ed inclusive della scuola. Analizzando i bisogni formativi il progetto indicato include diversi contenuti tecnici che rientrano in gran parte della progettazione didattica multidisciplinare proposta agli studenti del triennio. Nel particolare si andranno a visitare due grosse aziende, situate nell’oristanese, che si occupano di produzione e trasformazione di verdure “ready to eat”, produzione ortaggi di varie tipologie, mangimi da destinare all’alimentazione degli animali di interesse zootecnico e dell’ allevamento di bovini per la produzione di carne.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del

bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Antidispersione: ridurre la percentuale di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Traguardo

Ridurre del 2% il numero di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza per accrescere il senso civico e la cultura della sostenibilita'.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti di apprendimento dell'educazione civica.

Risultati attesi

Coniugare l'attività pratica con l'attività teorica è fulcro e fondamento per l'orientamento dei

ragazzi finalizzato allo sviluppo di competenze che portino ad un uso efficace delle conoscenze acquisite nel percorso didattico che si sostanziano in un “saper fare” in maniera corretta in contesti di vita e di lavoro. Al termine delle attività previste, i discenti dovranno produrre un elaborato dal carattere multidisciplinare incentrato soprattutto sulle materie di indirizzo. Tale elaborato dovrà essere preparato in modalità multimediale avvalendosi di tecnologie informatiche a loro note. Per quanto riguarda gli studenti con certificazione DSA saranno adottate le necessarie misure dispensative e strumenti compensativi non perdendo di vista il fine di una esposizione del lavoro svolto a loro confacente. In tal caso si rafforzerà la competenza: Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l’utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Viaggio nell’Epica: l’Iliade tra testo e scena

Il progetto propone un percorso didattico sull’epica classica, con particolare attenzione all’Iliade. Dopo un’introduzione alle principali opere del genere (Iliade, Odissea, Eneide), gli studenti approfondiranno l’Iliade attraverso letture, analisi tematiche e riflessioni interdisciplinari. Il progetto culminerà con la partecipazione alla rappresentazione teatrale dell’Iliade presso il Teatro Greco di Siracusa, diretta da Giuliano Peparini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della

cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti positivi delle prove INVALSI

Risultati attesi

 Maggiore coinvolgimento degli studenti nella lettura dei classici Produzione di materiali didattici e creativi Potenziamento delle competenze linguistiche e culturali Collegamento con attività curricolari e progetti interdisciplinari

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Sportello agevolazioni fiscale e turistiche

Il progetto prevede l'apertura di uno sportello di consulenza turistica e in materia di agevolazioni fiscali, rivolto ai cittadini di Carbonia e a quanti siano interessati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza per accrescere il senso civico e la cultura della sostenibilita'.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti di apprendimento dell'educazione civica.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati a distanza, istituendo una apposita commissione e predisponendo strumenti di monitoraggio ad hoc.

Traguardo

Incentivare la prosecuzione degli studi.

Risultati attesi

In riferimento alle KPI (KEY PERFORMANCE INDICATORS), un risultato atteso sarà la proficua partecipazione degli studenti, la loro capacità di progettare e sviluppare business, la capacità di interfacciarsi con la clientela.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

Carbonia Turistica Accessibile: un video per tutti

||l progetto ha l'obiettivo di valorizzare il patrimonio minerario e culturale della città di Carbonia, partendo dalla conoscenza teorica del territorio che gli studenti acquisiranno in aula e che lapprofondiranno attraverso le uscite didattiche. I ragazi saranno protagonisti nella realizzazione| di un breve video amatoriale promozionale, pensato per essere accessibile anche alle persone con disabilità sensoriale, contribuendo cosi alla promozione inclusiva del patrimonio storico e culturale della città.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Antidispersione: ridurre la percentuale di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Traguardo

Ridurre del 2% il numero di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti positivi delle prove INVALSI

Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza per accrescere il senso civico e la cultura della sostenibilita'.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti di apprendimento dell'educazione civica.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati a distanza, istituendo una apposita commissione e predisponendo strumenti di monitoraggio ad hoc.

Traguardo

Incentivare la prosecuzione degli studi.

Risultati attesi

La ricaduta formativa previstaè l'acquisizione di competenze comunicative di promozione turistica, competenze digitali e competenze inclusive. |l progetto ha un collegamento diretto con le attività curricolari quali storia locale, discipline turistiche aziendali, geografia turistica, arte, diritto e legislazione turistica e le lingue straniere.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

SCUOLA IMPRESA, BAR e RISTORANTE DIDATTICO

Attività Bar e merenda studenti Il servizio bar sarà rivolto esclusivamente al personale scolastico (docenti e personale ATA) dell'IIS "Beccaria - E. Loi" della sede di via Bolzano. L'attività verrà svolta tutti i giorni della settimana (o in base alla disponibilità dei docenti impegnati nei laboratori) dalle ore 10:30 alle ore 11:30 per il personale scolastico. I docenti coinvolti e responsabili di tale attività, saranno coloro presenti regolarmente secondo l'orario di servizio in laboratorio. I prodotti somministrati nel bar didattico, presenti nel menu, sono composti da elementi di caffetteria (cappuccino, caffè espresso classico o nelle sue varianti, cioccolata, tè, succo di frutta, ecc.) e da elementi di pasticceria dolce e salata (crostata, torta, brioche, panini,

sandwich, focacce, pizze, ecc.). Per quanto riguarda la modalità di pagamento, la somma sarà versata tramite una donazione volontaria alla scuola su PagoPA con importo minimo di 20,00 €, ogni persona avrà una propria card ricaricabile da utilizzare per gli acquisti. I ricavi serviranno per autofinanziare il progetto, il restante guadagno verrà utilizzato durante l'anno/a fine anno scolastico per scopi didattici o acquisto di attrezzature. Gli allievi impegnati durante l'attività del progetto riceveranno la merenda gratis e avranno il riconoscimento delle ore di PCTO. Attività Ristorante In questo percorso didattico-pratico gli allievi delle classi, a rotazione allestiranno i laboratori come un vero ristorante, nei giorni in cui si svolgeranno attività pomeridiane, organizzando per i docenti, dell'IIS "Beccaria - E. Loi", un vero e proprio servizio ristorativo. Uno degli obiettivi della nostra "SCUOLA IMPRESA, BAR E RISTORANTE DIDATTICO" è quello di poter realizzare buffet e pranzi, cene richieste da soggetti esterni, enti, aziende, associazioni, proponendo un menu personalizzato per ogni servizio richiesto. Per servizi di catering, il committente si impegnerà al pagamento delle materie prime e dei docenti impegnati nei modi indicati dalla scuola. Per i pranzi per attività pomeridiane che coinvolgono i docenti sarà predisposto un menu fisso di 3 o 4 portate (antipasto, primo, secondo e contorno, dolce, acqua e caffè). Per tali attività si presume di applicare un contributo che può variare dai 10,00 ai 15,00 €. Verrà attivato solo dietro prenotazione dei docenti in appositi registri, tramite social, messaggio Whatsapp, o altre modalità nei giorni precedenti l'evento. I ricavi serviranno per autofinanziare il progetto, il restante guadagno verrà utilizzato durante l'anno/a fine anno scolastico per scopi didattici o acquisto di attrezzature. Le ore che gli allievi svolgeranno verranno conteggiate come ore di PCTO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Antidispersione: ridurre la percentuale di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Traguardo

Ridurre del 2% il numero di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti positivi delle prove INVALSI

Risultati attesi

L'obiettivo del progetto è quello di far apprendere gli studenti attraverso esperienze reali di lavoro in un'azienda che vende i prodotti, secondo le norme previste per legge, e reinveste gli utili nell'attività di impresa, con finalità didattiche.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Cucina
	Sala bar
	Ricevimento

Corso sui grandi lievitati: il Panettone o colomba pasquale

Il progetto potrebbe rientrare nelle attività delle competenze di base professionali del PNRR, ha come obiettivo principale quello di fornire ai partecipanti le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per realizzare un panettone artigianale di alta qualità. Il seguente corso sarà così strutturato: Modulo 1: Introduzione alla preparazione del panettone/colomba o Storia e origini del panettone/colomba o Ingredienti e attrezzature o Rinforzo lievito madre o Preparazione del primo impasto o Impastatura o Fermentazione Modulo 2: Preparazione del secondo impasto o Impastatura o Inserimento degli aromi (uvetta, uvetta e canditi, cioccolato) o Incordatura o Cottura Modulo 3: Degustazione e impacchettamento del panettone/colomba o Valutazione del prodotto finito o Packaging del panettone ed etichettatura

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio

degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Antidispersione: ridurre la percentuale di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Traguardo

Ridurre del 2% il numero di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti positivi delle prove INVALSI

Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza per accrescere il senso civico e la cultura della sostenibilita'.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti di apprendimento dell'educazione civica.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati a distanza, istituendo una apposita commissione e predisponendo strumenti di monitoraggio ad hoc.

Traguardo

Incentivare la prosecuzione degli studi.

Risultati attesi

Tra i risultati si vorrebbe valorizzare il prodotto finito per l'orientamento in entrata della nostra scuola attraverso le attività di Open Day e degli stand espositivi all'esterno del nostro istituto.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro

Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Cucina

Corso di base sulla pasticceria italiana

Il progetto, potrebbe rientrare nelle attività extracurriculari della prossima programmazione del PNRR, ha come obiettivo principale quello di fornire ai partecipanti le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per realizzare diversi prodotti artigianali di alta qualità della prima colazione con la presenza di un esperto pasticciere avente un'attività di pasticceria. Il seguente corso sarà così strutturato: Modulo 1: Introduzione alla preparazione dei prodotti base di pasticceria o Storia e origini dei prodotti da realizzare o Ingredienti e attrezzature o Impastatura o Cottura Modulo 2: Degustazione, servizio e impacchettamento o Valutazione del prodotto finito o Packaging del prodotto ed etichettatura

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Antidispersione: ridurre la percentuale di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Traguardo

Ridurre del 2% il numero di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza per accrescere il senso civico e la cultura della sostenibilita'.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti di apprendimento dell'educazione civica.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati a distanza, istituendo una apposita commissione e predisponendo strumenti di monitoraggio ad hoc.

Traguardo

Incentivare la prosecuzione degli studi.

Risultati attesi

Tra i risultati si vorrebbe valorizzare il prodotto finito per l'attività del bar didattico nella nostra scuola, per le attività di Open Day e degli stand espositivi all'esterno del nostro istituto.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Cucina

SNACK DIDATTICO

Attività riguardante la merenda per gli studenti e personale scolastico della sede di via Bolzano. Il servizio sarà rivolto esclusivamente al personale scolastico (docenti e personale ATA) e agli alunni dell'IIS "Beccaria - E. Loi" della sede di via Bolzano. L'attività verrà svolta tutti i giorni della settimana, salvo imprevisti, dalle ore 8:20 alle ore 12:00 circa per gli alunni indirizzo cucina coinvolti nella preparazione in laboratorio, mentre gli alunni indirizzo sala impegnati nella vendita dalle ore 10:30 alle ore 11:30. I prodotti somministrati sono composti da lievitati salati come pizze e focacce, al costo di 1,50 €. Successivamente potrebbero essere inseriti più prodotti nel corso dell'attività, in base alle giacenze di magazzino e alle programmazioni curriculari delle attività di laboratorio. Per quanto riguarda la modalità di pagamento, la somma sarà versata tramite un versamento volontario alla scuola su PagoPA a partire da 20,00 €, ogni persona avrà una propria card ricaricabile da utilizzare per gli acquisti. I ricavi serviranno per autofinanziare il progetto, il restante guadagno verrà utilizzato durante l'anno/a fine anno scolastico per scopi didattici o acquisto di attrezzature. Gli allievi impegnati durante l'attività del progetto riceveranno la merenda gratis e avranno il riconoscimento delle ore di PCTO. L'attività del progetto sarà così composta: • Richiesta adesione degli alunni. • Formazione gruppi di 5 alunni (1 per classe) e realizzazione calendario con turni. • Formazione iniziale ottobre/novembre, durante le ore curriculari, per gli alunni, così da permettere ai discenti di lavorare in autonomia durante l'anno scolastico. Durante la loro presenza in laboratorio potranno essere visionati ed eventualmente supportati dai docenti impegnati in attività didattica di laboratorio e dagli assistenti tecnici (è bene precisare che tale supporto non deve comportare una richiesta economica dal personale coinvolto in quanto già presente nei laboratori). • Formazione alunni di sala per la vendita dei prodotti tramite card ricaricabili. • Lavoro giornaliero su turni in autonomia per gli alunni durante tutto l'anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Antidispersione: ridurre la percentuale di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Traguardo

Ridurre del 2% il numero di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza per accrescere il senso civico e la cultura della sostenibilita'.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti di apprendimento dell'educazione civica.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati a distanza, istituendo una apposita commissione e predisponendo strumenti di monitoraggio ad hoc.

Traguardo

Incentivare la prosecuzione degli studi.

Risultati attesi

L'obiettivo del progetto è quello di far apprendere gli studenti attraverso esperienze reali di lavoro in un'azienda che vende i prodotti, secondo le norme previste per legge, e reinveste gli utili nell'attività di impresa, con finalità didattiche.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Cucina

Erboteca Gastronomica

Il progetto in questione consiste nella realizzazione di un orto all'interno della serra, presente in Via Bolzano a Sant'Antioco, con la coltivazione di erbe aromatiche, spezie e fiori eduli utili per le esercitazioni pratiche in laboratorio di cucina e sala bar con il supporto di una classe/gruppo dell'agrario di Villamassargia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Antidispersione: ridurre la percentuale di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Traguardo

Ridurre del 2% il numero di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza per accrescere il senso civico e la cultura della sostenibilita'.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti di apprendimento dell'educazione civica.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati a distanza, istituendo una apposita commissione e predisponendo strumenti di monitoraggio ad hoc.

Traguardo

Incentivare la prosecuzione degli studi.

Risultati attesi

L'iniziativa ha l'obiettivo di sostenere i giovani promuovendo la cultura botanica attraverso un modo innovativo e coinvolgente di fare formazione, con l'ausilio di nuove tecnologie al passo con i tempi che consentono di "Imparare Divertendosi". Tra i risultati attesi si ritiene indispensabile la conoscenza delle erbe del Mediterraneo e il loro utilizzo nel mondo del lavoro, ma soprattutto il rispetto dell'ambiente che circonda gli studenti all'interno e all'esterno della scuola.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Serra Green

Smart & Green: La Camera d'Hotel Sostenibile e Intelligente

Vista la mancanza di un esempio di alloggio all'interno dell'Istituto Enogastronomico e dell'Accoglienza Turistica, il progetto viene proposto con l'obiettivo di ampliare l'offerta

laboratoriale, dell'indirizzo Accoglienza Turistica, con l'inserimento di una camera d'Albergo. Essa nel settore Hospitality, rappresenta il principale servizio, che completa la guest experience degli ospiti ed il suo allestimento, permetterebbe ai nostri studenti di acquisire maggiori competenze professionali, riferite al settore Room Division. Il progetto, inoltre prevede delle attività multidisciplinari come: l 'allestimento degli impianti di domotica, da parte dell'indirizzo MAT; la realizzazione di una linea cosmetica di cortesia realizzata con olii essenziali prodotti dell'indirizzo Agrario; la realizzazione di alcune "opere d'arte" , realizzate dagli studenti del liceo artistico (tramite la partecipazione ad un concorso bandito dal nostro Istituto) Tali attività sarebbero, un'occasione per svolgere attività didattiche interdisciplinari, di formazione scuola lavoro e di collaborazione tra i diversi indirizzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Antidispersione: ridurre la percentuale di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Traguardo

Ridurre del 2% il numero di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti positivi delle prove INVALSI

Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza per accrescere il senso civico e la cultura della sostenibilita'.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti di apprendimento dell'educazione civica.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati a distanza, istituendo una apposita commissione e predisponendo strumenti di monitoraggio ad hoc.

Traguardo

Incentivare la prosecuzione degli studi.

Risultati attesi

La ricaduta formativa del progetto interdisciplinare, verte principalmente su una formazione professionale completa e all'avanguardia, che prepari gli studenti ad affrontare le sfide del mercato del lavoro mettendo in campo capacità tecniche e comunicative che valorizzino la proposta di un servizio di Housekeeping di qualità.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

La Scienza in Cucina

Il progetto consentirà di vedere in modo reale e approfondire le conoscenze e competenze riferite alle trasformazioni chimico fisiche degli alimenti nelle preparazioni culinarie e delle alterazioni causate da vari agenti sugli alimenti. Rendere gli studenti protagonisti e partecipanti attivi del processo di apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Antidispersione: ridurre la percentuale di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Traguardo

Ridurre del 2% il numero di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti positivi delle prove INVALSI

Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza per accrescere il senso civico e la cultura della sostenibilita'.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti di apprendimento dell'educazione civica.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati a distanza, istituendo una apposita commissione e predisponendo strumenti di monitoraggio ad hoc.

Traguardo

Incentivare la prosecuzione degli studi.

Risultati attesi

Saper inserire una prenotazione di gruppo e creare una Rooming List Acquisire una visione

complessiva dei rischi, per la salute derivanti da agenti patogeni e ambientali Caratteristiche dei principali agenti patogeni Saper creare un evento promozionale Saper usare gli adeguati stili comunicativi verbali e non verbali Saper gestire l'accoglienza del pubblico in occasione di un evento Saper creare un questionario di gradimento e creare un grafico statistico Saper utilizzare correttamente il linguaggio specifico Saper individuare le criticità riguardo la sicurezza alimentare Saper usare correttamente strumenti scientifici come il microscopio ottico. Saper riconoscere i contaminanti attraverso l'uso del microscopio ottico

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Cucina
	Sala bar
	Ricevimento
Aule	Aula generica

Biodiversità e inclusione contro la dispersione.

La presente progettazione si pone in continuità con il percorso realizzato gli scorsi anni scolastici (dall'A.S. 2021/22 all' A. S. 2024/25) riproponendo lo stesso titolo: "Biodiversità e inclusione contro la dispersione". Attraverso la realizzazione del progetto si intende continuare a fare la manutenzione di uno dei cortili adiacenti all'edificio della sede di via Brigata Sassari, con l'effettuazione dei trattamenti per legno sulle 5 panchine e sulla bacheca (attrezzature costruite con le precedenti edizioni del progetto) e con la piantumazione, il trapianto e la cura di fiori, piante officinali e altre essenze tipiche della macchia mediterranea e con la produzione di alcune specie tipiche delle colture ortive invernali ed estive che verranno trapiantate nei terreni comunali situati nell'area della golena del Rio Cannas (sono in corso di svolgimento le interlocuzioni del caso per la firma della convenzione tra Comune di Carbonia e IIS "Beccaria –

Loi)). Nel corso del corrente A.S. le attrezzature di cui sopra potranno essere trasferite nella nuova sede di via Umbria. Le attività progettuali prenderanno le mosse dalla posa dei semi delle diverse specie nelle vaschette dei semenzai che verrà effettuata a scuola nei mesi di novembre, dicembre, gennaio, febbraio e marzo in vista della preparazione dell'orto primaverile/estivo. Essi verranno eventualmente realizzati anche all'interno di una serra che verrà posizionata nel cortile della nuova sede di via Umbria. Dopo l'accrescimento delle piantine queste verranno trapiantate nei terreni comunali dell'area della golena del Rio Cannas. Le semine estive dei mesi di agosto e settembre serviranno alla preparazione dell'orto autunnale/invernale da trapiantare in campo aperto nei mesi di ottobre/novembre. La gestione dei tempi seguirà la rotazione di questo ciclo di lavorazioni annuali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e

delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza per accrescere il senso civico e la cultura della sostenibilita'.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti di apprendimento dell'educazione civica.

Risultati attesi

La ricaduta formativa del progetto deve essere apprezzata sia rispetto agli studenti che parteciperanno direttamente alla realizzazione dei lavori programmati, sia rispetto alla comunità scolastica complessivamente considerata. Con riferimento al primo gruppo, si ritiene che la realizzazione del lavoro cooperativo volto alla costruzione di diversi prodotti (aiuola e

piantine) possa creare una migliore coesione tra le persone coinvolte arricchendo la motivazione e l'interesse per la scuola in modo da rendere la frequentazione della stessa più stimolante e gioiosa. Si ritiene che il processo di costruzione di un ambiente comune possa stimolare la continuazione del processo di abbellimento dell'Istituto da parte di tutti i membri della comunità scolastica con ricadute positive a valere su molte dimensioni: dal clima organizzativo ai processi di socializzazione.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Allo scopo di rendere operativa l'adesione dell'Istituto alla costituenda "Comunità di tutela della biodiversità agraria e del cibo nella Sardegna Sud-Occidentale" ai sensi della L.R. 16/2014 (https://www.biodiversitasardegna.it/laore/it/testo/Normativa-regionale-sulla-Biodiversita-2agricola-regionale/;https://old.regione.sardegna.it/j/v/2604?s=263614&v=2&c=11830&t=1&anno=) nel giardino verranno creati dei filari di lenticchia "nera di Calasetta". L'aiuola della Lenticchia Nera verrà realizzata anche presso la sede di via Dalmazia a cura della prof.ssa Ilaria Carrus. Si tratta di uno dei prodotti vegetali inseriti nel repertorio regionale della biodiversità agricola tutelata.

Attraverso l'utilizzo di un QR code posto su un pannello esplicativo, nei pressi dell'aiuola si potrà visualizzare il video che racconta la storia della nascita della comunità di tutela della lenticchia.



Allo scopo di potenziare la capacità educativa del nuovo ambiente di apprendimento nella bacheca esterna verranno affissi dei pannelli per presentare la storia della Sardegna e del territorio.

Verranno anche posizionati un modello di nuraghe e uno di tomba dei giganti in quanto simboli importanti dell'antico splendore della civiltà dei Sardi.

Gli studenti verranno coinvolti fin dalle fasi iniziali in modo che si attivi una vera procedura di co-progettazione.

Inclusione e contrasto della dispersione possono e devono coesistere posto che esse, sotto certe condizioni, hanno la possibilità di coinvolgere dimensioni profonde dell'apprendimento, come la motivazione e l'interesse, e quindi possono rendere la quotidianità scolastica significativa e ricca perché retta da relazioni interpersonali ricche e significative, in quanto orientate alla definizione e realizzazione di un progetto (relazioni progettuali).

La biodiversità rappresenta una delle evidenze della possibilità che tante differenze possano coesistere in modo molto naturale generando armonia e bellezza.

Visita siti archeologici Nora e Bithia

Visita siti archeologici Nora e Bithia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti positivi delle prove INVALSI

Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza per accrescere il senso civico e la cultura della sostenibilita'.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti di apprendimento dell'educazione civica.

Risultati attesi

Conoscenza più approfondita di una parte del programma delle discipline storico-artistiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

“MediterrAsian Taste”: Laboratorio di cucina Fusion

Percorso laboratoriale intensivo volto a sviluppare competenze tecnico-pratiche nella preparazione di piatti tipici della cucina giapponese reinterpretati secondo la tradizione mediterranea. Il progetto promuove la conoscenza di culture gastronomiche diverse e la loro integrazione creativa, stimolando curiosità, apertura culturale e competenze professionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Antidispersione: ridurre la percentuale di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Traguardo

Ridurre del 2% il numero di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza per accrescere il

senso civico e la cultura della sostenibilita'.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti di apprendimento dell'educazione civica.

Risultati attesi

• Realizzazione di piatti che fondono la tradizione giapponese con quella mediterranea. • Maggiore autonomia e precisione nelle tecniche di taglio e cottura. • Sviluppo della creatività e della capacità di presentazione estetica del piatto. • Produzione di un mini book fotografico delle preparazioni realizzate.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Cucina

Apericena Mediterraneo – Tapas e Finger Food tra Spagna e Italia

Percorso laboratoriale interdisciplinare volto a valorizzare la cucina mediterranea nelle sue diverse espressioni culturali, linguistiche e gastronomiche. Il progetto unisce l'area tecnico-pratica di cucina e sala con gli insegnamenti di Lingua Spagnola e Scienze e Cultura dell'Alimentazione, promuovendo un'esperienza formativa completa basata su competenze professionali, comunicative e culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Antidispersione: ridurre la percentuale di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Traguardo

Ridurre del 2% il numero di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti positivi delle prove INVALSI

Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza per accrescere il

senso civico e la cultura della sostenibilita'.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti di apprendimento dell'educazione civica.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati a distanza, istituendo una apposita commissione e predisponendo strumenti di monitoraggio ad hoc.

Traguardo

Incentivare la prosecuzione degli studi.

Risultati attesi

• Realizzazione di un evento-apericena tematico con finger food ispirati alle tradizioni mediterranee e spagnole. • Maggiore consapevolezza del legame tra alimentazione, cultura e salute. • Utilizzo corretto della terminologia tecnica bilingue (italiano/spagnolo). • Sviluppo di capacità organizzative, comunicative e cooperative. • Produzione di materiale multimediale e didattico utile alla documentazione e alla valutazione.

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Cucina
	Sala bar

Il quotidiano in classe

Il progetto è stato ideato e lanciato dall'Osservatorio Permanente Giovani-Editori nel settembre del 2000 partendo da un solido punto di riferimento, quello di chi vuole "contribuire a fare dei giovani di oggi i cittadini liberi e indipendenti di domani". Il progetto porta gratuitamente nelle classi che ne fanno richiesta, una volta alla settimana, per l'intero anno scolastico, due quotidiani (Il corriere della sera, L'unione sarda). Le lezioni settimanali si svolgono sotto la guida del docente che ha aderito al progetto, i quotidiani vengono offerti gratuitamente e messi a confronto, nella versione cartacea, nel corso di una vera e propria lezione di educazione civica, realizzata day by day, così da aggiungere un ulteriore tassello alla costruzione di una propria opinione e soprattutto allo sviluppo dello spirito critico dei giovani.

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Antidispersione: ridurre la percentuale di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Traguardo

Ridurre del 2% il numero di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza per accrescere il senso civico e la cultura della sostenibilita'.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti di apprendimento dell'educazione civica.

Risultati attesi

Avvicinare gli studenti alla lettura dei quotidiani per sviluppare una coscienza critica e libera Sviluppare la capacità di ascolto e di comunicazione con gli altri, acquisire la capacità di accettare e rispettare tutti i compagni stabilendo rapporti di proficua collaborazione Potenziare l'esperienza della lettura e sviluppare la capacità di interpretare e comprendere testi di vario tipo Sensibilizzare gli studenti a diffidare di notizie e informazioni prive di fonti autorevoli.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Progetto ATS sulle dipendenze

Esperti dell'ATS effettueranno due incontri in ogni classe prima dell'Istituto per sensibilizzare le studentesse e gli studenti sulla prevenzione di problematiche legate alle dipendenze da sostanze, alcol, internet. L'obiettivo degli incontri è quello di sensibilizzare i ragazzi sul tema delle dipendenze, puntando a una maggiore consapevolezza dei rischi sanitari e sociali connessi. Gli incontri con gli esperti avverranno in classe e l'attività potrà rientrare nel curricolo di educazione civica e/o di orientamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sensibilizzare i ragazzi sul tema delle dipendenze, puntando a una maggiore consapevolezza dei rischi sanitari e sociali connessi.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

PROGRESSI (ex Iscol@): PROGetti per il REcupero e il Supporto agli Studenti nell'Innovazione Classi prime e seconde Ex Ipia

Terza annualità a.s.2025-2026 Tre linee: 1. AAA Digiti@mo sulle competenze digitali di base 100 ore alla sede di Carbonia ex Ipia 150 ore alle due sedi di Sant'Antioco ex Ipia 2. AAA HELP MII

attività integrative a quelle curricolari sulle competenze di base di italiano, inglese e matematica. 500 ore di cui 220 nella sede di Carbonia e 280 nelle sedi di Sant'Antioco da distribuire come segue: - sede Carbonia: italiano 73 h + 11h funzionali; matematica 73h + 11h funzionali; Inglese 41h + 11h funzionali - sede Sant'Antioco: italiano 90 h + 14h funzionali; matematica 90h + 14h funzionali; Inglese 57h + 14h funzionali. 3. AAA SUPPORTO per il benessere individuale e relazionale 500 ore di cui: - sede Carbonia 220 ore (196 di attività di supporto e 24 funzionali) - sedi Sant'Antioco 280 ore (125 di attività di supporto e 15 funzionali per ogni sede) Referenti: Linea supporto Anna Pintus e Nella Puglia Linea aiutiamoci Viola Pirinu e Giada Cherchi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Antidispersione: ridurre la percentuale di alunni/e con non ammissione alla classe

successiva.

Traguardo

Ridurre del 2% il numero di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti positivi delle prove INVALSI

Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza per accrescere il senso civico e la cultura della sostenibilita'.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti di apprendimento dell'educazione civica.

Risultati attesi

Consolidamento, recupero e potenziamento delle competenze di base; prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Destinatari	Gruppi classe

	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

CANCRO IO TI BOCCIO 2025-26

Percorso di prevenzione, salute e cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Diffondere a scuola le conoscenze sugli stili di vita salutari e il significato della ricerca scientifica Sensibilizzare alla cittadinanza attiva Avvicinare i giovani alle scienze, facendo loro scoprire le nuove frontiere della ricerca sul cancro.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

A scuola di primo soccorso

Il progetto accoglie e valorizza ogni studente, creando un ambiente inclusivo in cui ciascuno può esprimere il proprio talento e accrescere il proprio senso di appartenenza alla comunità civica. Tutti gli studenti partecipano attivamente alle diverse attività formative, rese stimolanti ed efficaci attraverso la fruizione di corsi in modalità mista con formazione a distanza, lezioni frontali e addestramento pratico curati da istruttori certificati della società scientifica Italian Resuscitation Council (IRC).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della

ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza per accrescere il senso civico e la cultura della sostenibilita'.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti di apprendimento dell'educazione civica.

Risultati attesi

Saper gestire le chiamate di soccorso e i soccorsi - Apprendere le tecniche di autoprotezione e sicurezza della scena - Saper intervenire in situazioni di rianimazione cardiopolmonare e defibrillazione precoce - Essere in grado di gestire il primo soccorso delle vittime con patologia medica e traumatica, con attacchi di panico, crisi d'ansia - Affrontare una situazione d'emergenza con un bambino.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Tematica: educazione civica
	Aula generica

SCUOLE PER I DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA - PROMOSSO DALL'UNICEF PER L'ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Il Programma ha l'obiettivo di far conoscere, nel contesto educativo e scolastico, la Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza a bambine, bambini, adolescenti e adulti. Promuove l'ascolto, la libera espressione e la partecipazione attiva delle comunità scolastiche, in stretta collaborazione con il territorio, per realizzare un'esperienza di scuola basata sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza in cui tutti i soggetti coinvolti siano consapevoli dei propri diritti, vivano un ambiente che li promuove e li tutela e siano in grado di sviluppare azioni di promozione degli stessi dentro e fuori la scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita

sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza per accrescere il senso civico e la cultura della sostenibilita'.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti di apprendimento dell'educazione civica.

Risultati attesi

Riconoscere i diritti inalienabili e fondamentali della persona porta a promuovere azioni di tutela degli stessi.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Tematica: educazione civica
	Aula generica

“InnovAzione: rafforzare la comunità educante nell’era digitale” Bando “Scuola Bene Comune 2^ edizione” della Fondazione di Sardegna. Comune di Carbonia – percorso triennale 2025 - 2027

La dispersione scolastica rappresenta un problema critico che impedisce a molti giovani di raggiungere il loro pieno potenziale educativo e professionale. La Sardegna registra tassi di dispersione scolastica tra i più elevati in Europa e in Italia. Nel contesto isolano il fenomeno si lega ad altre dinamiche, quali la perdita dell’efficacia educativa della scuola, la chiusura di numerose sedi scolastiche e lo spopolamento. L’abbandono prematuro degli studi da parte dei ragazzi ostacola i processi di maturazione e inclusione, correlando il fenomeno della dispersione scolastica con gli alti tassi di disoccupazione, inoccupazione e influenzando l’evoluzione delle condizioni di vita future. Il progetto intende intervenire rispetto a tale fenomeno mediante l’attivazione di un’azione sinergica che, coinvolgendo diversi attori che operano nell’area di Carbonia, porti alla implementazione di una strategia di intervento diffusa e capillare, capace di

intercettare i bisogni della comunità educante e proporre degli interventi di contrasto alla dispersione scolastica. A tal fine, la proposta progettuale ha come fulcro il coinvolgimento della comunità educante tramite incontri, percorsi e attività rivolte agli studenti, alle famiglie e, in generale, agli attori che hanno un ruolo centrale nei processi educativi e formativi. Il progetto prevede di attivare le seguenti attività: A. attività di animazione territoriale: realizzazione di un processo partecipativo rivolto agli attori che hanno un ruolo nel processo educativo locale, in particolare famiglie e docenti. Si prevedono incontri, convegni e workshop rivolti a tali attori che avranno l'obiettivo di costruire e potenziare il rapporto scuola-famiglia; B. attività esperienziali: il fenomeno della dispersione scolastica e dei NEET si lega a doppio filo con quello dello spopolamento e della disaffezione dei giovani rispetto ai loro luoghi di appartenenza. Per tale ragione il progetto prevede il coinvolgimento degli istituti in attività laboratoriali ed esperienziali finalizzate sia ad accrescere le connessioni e la conoscenza del patrimonio locale nelle giovani generazioni, sia a migliorare le competenze dei giovani per meglio rispondere alle sfide del domani. Tali attività saranno così costituite: - laboratori di videomaking; - laboratori di cultura digitale - laboratorio di teatro

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza per accrescere il senso civico e la cultura della sostenibilita'.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti di apprendimento dell'educazione civica.

Risultati attesi

Gli studenti imparano a fare scelte, a prendere l'iniziativa e a gestire situazioni nuove, diventando più autonomi e responsabili del loro apprendimento: non più spettatori passivi, ma attori protagonisti del proprio percorso di apprendimento, che li stimola a porsi domande e a cercare soluzioni autonomamente (Problem solving).

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Magna Tematica: educazione civica Aula generica

MONUMENTI APERTI 2025.26 _COMUNE DI CARBONIA

Promuovere la collaborazione attiva degli studenti e delle studentesse durante gli eventi culturali nella propria città.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,

della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza per accrescere il senso civico e la cultura della sostenibilita'.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti di apprendimento dell'educazione civica.

Risultati attesi

Attivare atteggiamenti di cura e valorizzazione del patrimonio monumentale , di rispetto dei luoghi. Partecipare con senso di responsabilità ad un progetto comune, sviluppare la curiosità e l'abitudine all'osservazione , valorizzare il fare di ciascuno, modificare atteggiamenti e comportamenti, promuovere l'apprendimento tra pari e forme di tutoraggio tra ragazzi di età diversa, promuovere il senso di responsabilità negli alunni attraverso l'accudimento degli ospiti e delle strutture ospitanti, , costruire conoscenza e cultura attraverso metodologie didattiche attive e interdisciplinari: ricerca-azione, cooperazione/condivisione, collegamento tra gli ambiti di studio.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Viaggio di istruzione – Esperienza culturale e professionale in Europa

Il progetto prevede la realizzazione di un viaggio di istruzione rivolto agli studenti della classe quinta dell'indirizzo Turismo – Istituto Tecnico, finalizzato all'approfondimento delle competenze linguistiche, culturali e professionali acquisite durante il percorso di studi. L'esperienza consentirà agli studenti di confrontarsi con realtà turistiche europee, di osservare modelli di gestione del patrimonio artistico, culturale e ambientale, e di sviluppare competenze relazionali e organizzative tipiche del settore turistico. Tra le mete oggetto di interesse: Malta, Valencia o Budapest.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Antidispersione: ridurre la percentuale di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Traguardo

Ridurre del 2% il numero di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti positivi delle prove INVALSI

Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza per accrescere il senso civico e la cultura della sostenibilita'.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti di apprendimento dell'educazione civica.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati a distanza, istituendo una apposita commissione e predisponendo strumenti di monitoraggio ad hoc.

Traguardo

Incentivare la prosecuzione degli studi.

Risultati attesi

L'esperienza del viaggio di istruzione si prevede generi una significativa ricaduta formativa sugli studenti, favorendo l'integrazione tra le conoscenze teoriche acquisite nel percorso curricolare e le competenze pratiche e relazionali proprie del settore turistico. Ci si attende il potenziamento delle competenze linguistiche, comunicative e interculturali, nonché la capacità di analizzare e valorizzare le risorse turistiche del territorio visitato. L'attività contribuirà inoltre allo sviluppo di autonomia, responsabilità, capacità organizzative e di problem solving, in coerenza con le finalità del PTOF e con le progettualità dei Dipartimenti di Lingue, Discipline Turistiche Aziendali

e Geografia. La ricaduta si concretizzerà anche in successive attività di rielaborazione in classe, presentazioni, relazioni e lavori di gruppo volti a condividere e valorizzare l'esperienza formativa.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Conosciamo le agenzie di viaggio e il settore crocieristico

Il progetto "Conosciamo le agenzie di viaggio e il settore crocieristico" è un percorso di Orientamento e Competenza che mira a connettere la didattica con il mondo del lavoro marittimo-turistico. Si articola in due momenti chiave: una formazione in aula tenuta da professionisti di un'agenzia di viaggi, per analizzare il business e i modelli operativi del settore crocieristico (pro e contro), e una visita esperienziale a bordo della nave Costa Smeralda di Costa Crociere. L'obiettivo è fornire una visione pratica delle professioni di bordo, delle dinamiche aziendali e delle competenze richieste, trasformando l'apprendimento teorico in esperienza professionale concreta per gli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Antidispersione: ridurre la percentuale di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Traguardo

Ridurre del 2% il numero di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti positivi delle prove INVALSI

Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza per accrescere il senso civico e la cultura della sostenibilita'.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti di apprendimento dell'educazione civica.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati a distanza, istituendo una apposita commissione e predisponendo strumenti di monitoraggio ad hoc.

Traguardo

Incentivare la prosecuzione degli studi.

Risultati attesi

Ci si attende un significativo miglioramento delle capacità orientative degli studenti verso i servizi e il turismo, con una più chiara visione delle professioni di bordo. La ricaduta formativa sarà l'applicazione diretta dei concetti economico-aziendali e geografici a un caso di studio reale, producendo un incremento delle competenze settoriali specifiche e la possibilità di stage futuri nel settore.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' IN AMBITO CIVILE (Protocollo d'Intesa tra il Ministero dell'Istruzione e del Merito e la Procura Generale della Corte dei conti)

L'attività volta a favorire la diffusione dei temi legati a un corretto utilizzo delle risorse pubbliche. In particolare, l'obiettivo dell'iniziativa è insegnare agli studenti i primi rudimenti in materia, con nozioni di legalità finanziaria e gestione dei fondi pubblici, soffermandosi sull'importanza di contrastare lo spreco di risorse destinate alla collettività. Considerati i

contenuti, l'iniziativa è ascrivibile a due tematiche: 1. l'educazione alla legalità (Educazione Civica); 2. i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Antidispersione: ridurre la percentuale di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Traguardo

Ridurre del 2% il numero di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti positivi delle prove INVALSI

Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza per accrescere il

senso civico e la cultura della sostenibilita'.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti di apprendimento dell'educazione civica.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati a distanza, istituendo una apposita commissione e predisponendo strumenti di monitoraggio ad hoc.

Traguardo

Incentivare la prosecuzione degli studi.

Risultati attesi

Il progetto mira a sviluppare competenze, conoscenze e abilità specifiche che consentano ai partecipanti di acquisire una comprensione chiara e approfondita delle funzioni e delle attività della Corte dei Conti, con un focus sulle sue implicazioni pratiche nel sistema amministrativo e contabile.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' IN AMBITO PENALE

Lo scopo dell'iniziativa è di fornire ai giovani studenti un'informazione corretta sul "mondo della giustizia", e, in particolare, sulle finalità perseguite dalla Costituzione nella celebrazione dei

processi e dei ruoli dell'Accusa, della Difesa e del Giudice. Il percorso si concentra soprattutto sul processo: la necessità di darsi delle regole per punire i colpevoli, il giusto processo, la funzione della pena e la sua esecuzione. Gli incontri formativi si svolgono a cura di avvocati esperti. Considerati i contenuti, l'iniziativa è ascrivibile a due tematiche: 1. l'educazione alla legalità (Educazione Civica); 2. i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Antidispersione: ridurre la percentuale di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Traguardo

Ridurre del 2% il numero di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti positivi delle prove INVALSI

Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza per accrescere il senso civico e la cultura della sostenibilita'.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti di apprendimento dell'educazione civica.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati a distanza, istituendo una apposita commissione e predisponendo strumenti di monitoraggio ad hoc.

Traguardo

Incentivare la prosecuzione degli studi.

Risultati attesi

Ci si attende un significativo aumento della Consapevolezza Civica e della Responsabilità individuale, rafforzando la fiducia nelle Istituzioni. La ricaduta formativa sarà l'acquisizione di un metodo critico e argomentativo, direttamente applicabile nelle discipline umanistiche e giuridiche. Il progetto produrrà un incremento nelle competenze PCTO (Orientamento e Soft Skills) e fornirà materiale esperienziale concreto per l'approfondimento in Educazione Civica.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

	Tematica: educazione civica
	Aula generica

“Coltiviamo l’inclusione”

Il progetto, nel coltivare l'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali, mirerà a svolgere attività di coltivazione mirata: Coltivazione della “lenticchia nera di calasetta”, dei ceci di Musei, insieme ad altre piante, colture e semine da trapiantare in campo aperto, finalizzate alla realizzazione di un orto inclusivo negli spazi della scuola; Discriminare le aree dello spazio verde che necessitano di intervento; Svolgere in modo attivo e partecipato compiti di pulizia e riordino, utilizzando strumenti semplici e sicuri: Rimuovere foglie secche, rametti e sterpaglie senza l’impiego di utensili taglienti; Collaborare in maniera costruttiva con il docente e i compagni, rispettando consegne e tempi; Portare a termine i compiti assegnati con livello crescente di autonomia operativa; Coinvolgere gli studenti più esperti nella co-progettazione e nello sviluppo di attività creative (videomaking, cartelloni informativi) legate alla coltivazione della lenticchia, dei ceci e delle altre colture; Valorizzare gli studenti con difficoltà o disabilità attraverso attività manuali di semina, trapianto e manutenzione delle piantine.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,

della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Antidispersione: ridurre la percentuale di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Traguardo

Ridurre del 2% il numero di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti positivi delle prove INVALSI

Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza per accrescere il senso civico e la cultura della sostenibilita'.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti di apprendimento dell'educazione civica.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati a distanza, istituendo una apposita commissione e predisponendo strumenti di monitoraggio ad hoc.

Traguardo

Incentivare la prosecuzione degli studi.

Risultati attesi

 Promuovere l'inclusione scolastica e sociale attraverso attività pratiche e condivise; Favorire la collaborazione tra studenti con diverse abilità, valorizzando i talenti di ciascuno; Potenziare abilità di autonomia personale e operativa in contesti concreti; Sostenere la costruzione di un'immagine di sé positiva attraverso il raggiungimento di compiti funzionali e osservabili; Sviluppare competenze pratiche e trsversali (manualità, organizzazione, problem solving, responsabilità); Sensibilizzare le studentesse e gli studenti al rispetto dell'ambiente, alla sostenibilità e all'uso consapevole delle risorse naturali; Rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al Lavoro di gruppo; Valorizzare il territorio e le sue tradizioni Agricole, promuovendo prodotti tipici come la lenticchia nera di Calasetta e i ceci di Musei; Creare uno spazio verde accogliente e condiviso che diventi luogo di apprendimento, crescita e socializzazione.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Tematica: educazione civica
	Aula generica

Sinergia serali: coltivare, creare, condividere

Dall'analisi dei bisogni formativi emerge la necessità di rafforzare la visibilità dei corsi serali a livello territoriale, potenziare le competenze professionali e la motivazione degli studenti adulti, unendo i saperi specifici e non specifici creando una filiera che coinvolga la produzione agricola, la trasformazione/servizio enogastronomico e la commercializzazione dei prodotti e dei servizi). Il progetto risponde a queste esigenze promuovendo collaborazione, scambio e valorizzazione delle competenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Antidispersione: ridurre la percentuale di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Traguardo

Ridurre del 2% il numero di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Risultati attesi

Tra i risultati attesi vi sono: Maggiore aggregazione tra studenti e docenti delle sedi serali; Realizzazione di almeno cinque eventi intersede; Produzione di materiali promozionali (video, brochure); Incremento dell'interesse verso i corsi serali.

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Conosciamo le realtà produttive del territorio. visita guidata ai Frantoi oleari, alla Cantina sociale e alla Latteria sociale del comune di Santadi

visita guidata ai Frantoi oleari, alla Cantina sociale e alla Latteria sociale del comune di Santadi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Antidispersione: ridurre la percentuale di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Traguardo

Ridurre del 2% il numero di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Risultati attesi

La visita è progettata in modo multidisciplinare tra le materie di indirizzo professionale in modo da arricchire l'intero bagaglio di conoscenze non solo in vista dell'esame di stato, ma anche per il futuro.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Acquisizione del Patentino Verde e Abilitazioni Macchine Agricole

Acquisizione del Patentino Verde e Abilitazioni Macchine Agricole

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Antidispersione: ridurre la percentuale di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Traguardo

Ridurre del 2% il numero di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Risultati attesi

Acquisizione del patentino verde; Incremento delle competenze professionali; Maggiore motivazione e partecipazione attiva alle attività curricolari;

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Laboratori azienda agraria

Uscita didattica presso porcilaia intensiva a Selargius

Uscita Didattica presso Porcilaia Intensiva a Selargius. L'uscita didattica nasce dall'esigenza di approfondire le conoscenze relative agli allevamenti intensivi suini, con particolare riferimento alle tecniche di gestione, biosicurezza e benessere animale. I bisogni formativi sono stati individuati tramite osservazione diretta in classe e programmazione dipartimentale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero

computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Antidispersione: ridurre la percentuale di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Traguardo

Ridurre del 2% il numero di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Risultati attesi

Aumento della consapevolezza sulle tecniche di allevamento, sviluppo di competenze pratiche e orientamento professionale.

Risorse professionali	Interno

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dele competenze di base Agenda Sud (D.M. 9 settembre 2025, n. 175)

Il progetto si pone come obiettivo quello di combattere la dispersione scolastica sostenendo gli studenti sotto molteplici punti di vista: - sostenendo didatticamente, motivando , orientando gli studenti con le attività di mentoring - sostenendo didatticamente e nel recupero delle competenze gli studenti con attività di corsi sulle competenze di base da estendere alle discipline cardine come italiano, matematica, lingue straniere (anche con possibilità di certificare le competenze acquisite) ma anche alle discipline trasversali come diritto, economia e anche alle discipline professionalizzanti e laboratoriali - sostenendo la motivazione, l'inclusione, l'orientamento in itinere e in uscita e competenze professionalizzanti tramite significative esperienze di orientamento, laboratoriali e di FSL.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Antidispersione: ridurre la percentuale di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Traguardo

Ridurre del 2% il numero di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti positivi delle prove INVALSI

Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza per accrescere il senso civico e la cultura della sostenibilita'.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti di apprendimento dell'educazione civica.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati a distanza, istituendo una apposita commissione e predisponendo strumenti di monitoraggio ad hoc.

Traguardo

Incentivare la prosecuzione degli studi.

Risultati attesi

Miglioramento competenze di base; Riduzione dispersione e inclusione; Innovazione didattica e orientamento.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Tematica: educazione civica

NUOVI GIOCHI DELLA GIOVENTU'

L'educazione motoria e fisica svolge un ruolo fondamentale nella formazione dell'individuo, perché coinvolge non solo il corpo, ma anche la mente, la sfera emotiva e la capacità di relazionarsi con gli altri. La pratica motoria e sportiva scolastica contribuisce infatti allo sviluppo armonico della personalità degli alunni e degli studenti, nonché alla promozione del loro benessere psico-fisico e alla diffusione di corretti stili di vita. Le attività motorie e sportive realizzate all'interno del percorso scolastico costituiscono uno strumento sociale, educativo, formativo e inclusivo, nonché il luogo di apprendimento cognitivo, di relazione e di socializzazione, teso a sviluppare nelle giovani generazioni la cultura del rispetto reciproco e l'accrescimento delle conoscenze e delle abilità, anche emotive e comportamentali. L'educazione motoria, fisica e sportiva, secondo le peculiarità delle diverse fasi di accrescimento, favorisce pertanto il corretto sviluppo psicomotorio, si ripercuote positivamente sulle capacità cognitive, espressive, relazionali, costituendo quindi anche un importante strumento di lotta alla dispersione scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo

studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Antidispersione: ridurre la percentuale di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Traguardo

Ridurre del 2% il numero di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Risultati attesi

Favorire benessere psico-fisico, competenze trasversali e inclusione sociale. Consolidamento delle capacità condizionali (resistenza, forza, velocità, flessibilità) e coordinative, migliorando espressività corporea, padronanza di schemi motori complessi e rielaborazione autonoma di esercizi per un benessere quotidiano. Acquisire cultura del rispetto reciproco, regole sportive e fair play, riducendo bullismo e dispersione scolastica attraverso socializzazione, teamwork e prevenzione del disagio giovanile. Promuovere abitudini salutari, consapevolezza corporea e lotta alla sedentarietà, con attività inclusive per tutti i livelli, inclusi studenti BES, favorendo sviluppo emotivo e prevenzione dropout.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

Partecipo e conto

Il progetto “Partecipo e conto” finanziato con le risorse del Fondo Nazionale per le Politiche Giovanili e da risorse regionali riguarderà azioni rivolte a sostenere il sistema integrato delle politiche giovanili per favorire la partecipazione attiva e inclusiva dei giovani alla vita sociale e politica, attraverso meccanismi di co-progettazione che valorizzino il rapporto tra giovani e territori. Questo progetto sarà attuato tramite un accordo istituzionale con le Province della Sardegna che destineranno le risorse alle autonomie scolastiche di secondo grado . Tale progetto sarà incentrato sulla promozione della cittadinanza attiva attraverso lo strumento del “Bilancio partecipativo”, che si estrinseca nel coinvolgimento attivo delle giovani e dei giovani frequentanti le scuole secondarie di secondo grado che potranno sviluppare la propria capacità propositiva nei confronti delle istituzioni scolastiche, al fine di poter intervenire nelle scelte progettuali ed economiche delle stesse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della

cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Antidispersione: ridurre la percentuale di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Traguardo

Ridurre del 2% il numero di alunni/e con non ammissione alla classe successiva.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti positivi delle prove INVALSI

Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza per accrescere il senso civico e la cultura della sostenibilita'.

Traguardo

Incrementare del 2% gli esiti di apprendimento dell'educazione civica.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati a distanza, istituendo una apposita commissione e predisponendo strumenti di monitoraggio ad hoc.

Traguardo

Incentivare la prosecuzione degli studi.

Risultati attesi

I risultati attesi del progetto Partecipo e Conto si concentrano sullo sviluppo di competenze civiche e democratiche negli studenti delle scuole superiori, favorendo una partecipazione attiva che rafforza il senso di responsabilità e appartenenza alla comunità scolastica. Gli studenti acquisiscono abilità di proposta, discussione critica e decisione collettiva, maturando consapevolezza etica e capacità collaborative per trasformare idee in azioni concrete, con impatti positivi su motivazione scolastica e prevenzione della dispersione.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Laboratorio simulazione di impresa
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Tematica: educazione civica
	Aula generica

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

SANTADI - CARA011017
I.P.A.A. VILLAMASSARGIA - CARA011028
I.P.A.A. -SERALE SANTADI - CARA01150G
I.P.A.A.-SERALE VILLAMASSARGIA - CARA01151L
SANT'ANTIOCO - CARI01101V
I.P.I.A. "E. LOI" CARBONIA - CARI01102X
I.P.I.A. -SERALE SANT'ANTIOCO - CARI011518
I.P.I.A. "E. LOI"-SERALE CARBONIA - CARI011529
"BECCARIA" CARBONIA - CATD01101D
I.T.C. "BECCARIA"-SERALE CARBONIA - CATD01151V

Criteri di valutazione comuni

Per garantire omogeneità in tutti gli indirizzi di studio e in tutte le classi dell'Istituto la valutazione delle attività svolte viene effettuata con una rubrica valutativa, declinata dai dipartimenti disciplinari, per ciascuna disciplina.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per garantire omogeneità in tutti gli indirizzi di studio e in tutte le classi dell'Istituto la valutazione

delle attività svolte viene effettuata con la rubrica valutativa allegata.

Allegato:

Curricolo_Ed_Civica_VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La recente riforma sul VOTO DI COMPORTAMENTO, introdotta dalla Legge n. 150/2024 e dal Regolamento DPR 135/2025, introduce modifiche significative nella valutazione degli studenti e delle studentesse. L'obiettivo chiave della riforma è quello di rafforzare il rispetto delle regole attraverso una disciplina più rigida del voto di comportamento e valorizzare l'autorevolezza del personale scolastico. In questo contesto, gli studenti e le studentesse che riceveranno un voto inferiore a 6 (sei) nel comportamento non saranno ammessi alla classe successiva né all'esame di Stato. Nello scrutinio periodico lo studente che riceverà una valutazione inferiore a 6 (sei) verrà coinvolto in attività di approfondimento in materia di cittadinanza attiva e solidale, finalizzate alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato il voto assegnato (Art. 7, co. 2-bis e co. 3). Nello scrutinio finale ciò determina la non ammissione alla classe successiva (Art. 7, co. 2 e co. 3). Tale voto potrà essere attribuito in caso di comportamenti gravi e ripetuti durante l'anno scolastico. La conseguente NON AMMISSIONE interverrà anche in presenza di una valutazione pari o superiore a sei decimi nelle discipline del curricolo. Il Consiglio di classe può deliberare un voto inferiore a 6 in comportamento nei confronti dello studente e della studentessa cui sia stata irrogata durante l'a.s. una sanzione disciplinare ai sensi dell'articolo 4 dello Statuto, cioè un allontanamento dalle lezioni deliberato dal CDC o dalla comunità scolastica deliberato dal CDI: - per aver commesso reati che violino la dignità e il rispetto della persona umana o arrechino pericoli per l'incolumità altrui; - per aver posto in essere comportamenti che configurino mancanze disciplinari gravi e reiterate; - per aver commesso atti violenti o di aggressione nei confronti del personale scolastico e degli studenti. Si precisa che, a fronte di una sanzione disciplinare, non è automatico che lo studente che è stato allontanato dalle lezioni sia valutato con un'insufficienza nel comportamento. I provvedimenti disciplinari hanno infatti finalità educativa e tendono al rafforzamento del senso di responsabilità e al ripristino di rapporti corretti all'interno della comunità scolastica, nonché al recupero dello studente attraverso attività di natura sociale, culturale ed in generale a vantaggio della comunità scolastica (art. 4, co. 2 DPR 249/1998). Pertanto se lo studente ha dimostrato durante l'anno, dopo la sanzione, di aver appreso dai propri errori, di avere acquisito un maggior senso di responsabilità e di aver mantenuto rapporti corretti all'interno della comunità scolastica, il consiglio

di classe non potrà deliberare un voto insufficiente. La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi deve essere motivata con riferimento ai casi individuati nel comma 2 e deve essere verbalizzata in sede di scrutinio periodico e finale (art. 7, co. 3). Gli studenti e le studentesse che riceveranno un voto pari a 6 (sei) nel comportamento in sede di scrutinio finale avranno la sospensione del giudizio di ammissione alla classe successiva e assegnazione della predisposizione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale, da sviluppare su tematiche connesse alle ragioni che hanno determinato il voto di comportamento attribuito. La mancata presentazione dell'elaborato prima della integrazione dello scrutinio finale da parte del consiglio di classe, ovvero l'esito non positivo comporta la non ammissione delle studentesse e degli studenti alla classe successiva (Art. 7, co. 2-ter). L'elaborato verrà discusso dalla prima alla quarta classe in sede di accertamento del recupero delle carenze formative (DL n. 127/2025, art. 1 co. 5); nelle classi quinte invece in sede di colloquio d'esame di maturità (OM n. 67/2025, art. 3). In caso di voto superiore a 6 nel comportamento nello scrutinio finale si potrà essere ammessi alla classe successiva (Art. 4, co. 5). Il Consiglio di Classe, riunito per gli scrutini, attribuisce il voto di comportamento in base ai descrittori previsti nell'Allegato A "Griglia di valutazione del comportamento". Il docente coordinatore della classe, durante il periodo di valutazione, monitora il comportamento degli studenti e delle studentesse, prestando particolare attenzione alle misure disciplinari eventualmente adottate, nonché alla possibile ripetizione o gravità dei comportamenti segnalati. In caso di comportamenti ripetuti o gravi, il docente presente in classe informa tempestivamente la famiglia e poi il coordinatore di classe. La proposta di voto è formulata dal coordinatore, mentre l'attribuzione finale del voto avviene in modo collegiale.

Allegato:

allegato A - comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA: ASSENZE Si ricorda, sulla base del DPR 22 giugno 2009 n. 122, art. 14, comma 7, che ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso l'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato (la personalizzazione dell'orario riguarda l'indirizzo di studi scelto al momento dell'iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado). Devono essere conteggiate come ore di assenza e contribuiscono ad incrementare il monte ore che preclude

l'ammissione agli scrutini: • ingressi alla seconda ora e le uscite anticipate, anche se richieste e giustificate dai genitori; • assenze collettive; in quanto riducono i tempi di partecipazione alle attività didattiche, le occasioni di apprendimento e, di conseguenza, la possibilità di successo scolastico. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo. Il Collegio dei Docenti, il 01/09/2023, ai sensi del DPR 122/2009 e della C.M. 20/2011, ha stabilito le seguenti deroghe, riguardanti: a) assenze per ricovero ospedaliero o in casa di cura, documentato con certificato di ricovero e di dimissione e successivo periodo di convalescenza prescritto all'atto della dimissione e convalidato dal medico curante; b) assenze continuative superiori a 30 giorni o assenze ricorrenti per grave malattia documentata con certificato del medico curante attestante la gravità della patologia;. Le assenze, da documentarsi nelle modalità sopra delineate, possono riferirsi a patologie sia di natura fisica che psicologica. c) assenze per motivi di culto (adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo) ; d) assenze per gravi motivi personali e/o di famiglia, documentate e debitamente motivate (lutto di parente stretto, trasferimento famiglia, provvedimenti dell'autorità giudiziaria, gravi patologie dei componenti del nucleo familiare, rientro nel paese d'origine per motivi legali); e) assenze per impegni sportivi a livello agonistico, certificati dall'associazione sportiva di appartenenza riconosciuta dal CONI. Si precisa che le suddette deroghe permettono, in caso di numero di assenze superiore ai limiti, solamente l'ammissione agli scrutini e non riguardano l'ammissione alla classe successiva, che dipende dalle valutazioni conseguite. Si ribadisce che non dovrà comunque risultare pregiudicata la possibilità di valutazione degli alunni in ragione del numero delle assenze al netto delle deroghe applicate. CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA: VOTO DI COMPORTAMENTO E PROFITTO La determinazione dei criteri e delle norme applicative della valutazione del comportamento deve essere conforme a quanto stabilito dal D.P.R. 24 giugno 1998, n. 249, dal D.P.R. n. 235 del 21 novembre 2007, dalla Nota MIUR prot. 3062/90 del 31 luglio 2008, dal Decreto-legge n. 137 del 01 settembre 2008, convertito nella legge n.169 del 30 ottobre 2008 e dal DPR 122/09 e di ogni ulteriore normativa vigente. In applicazione di tale normativa nella valutazione della condotta si tiene conto dei seguenti indicatori (SCHEDA VALUTAZIONE VOTO DI CONDOTTA): 1. Senso di responsabilità 2. Frequenza 3. Puntualità nella consegna dei compiti, di avvisi, comunicazioni e materiali 4. Rapporti con adulti e compagni 5. Partecipazione (nel gruppo classe e nel piccolo gruppo) 6. Collaborazione (nel gruppo classe e nel piccolo gruppo) 7. Utilizzo degli spazi (reali o virtuali) e delle attrezzature scolastiche 8. Rispetto dei tempi 9. Materiale scolastico considerando anche le eventuali note e provvedimenti disciplinari. In particolare, per quanto riguarda l'attribuzione di un voto inferiore ai sei

decimi, l'art. 7, commi 2 e 3 del DPR 122/09 dispone: "La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi in sede di scrutinio intermedio o finale è decisa dal Consiglio di Classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'articolo 4, comma 1, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e successive modificazioni, e al quale si possa attribuire la responsabilità, nei contesti di cui al comma 1 dell'articolo 2 del decreto legge, dei comportamenti: a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e successive modificazioni; b) che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 31 dell'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e successive modificazioni. La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi deve essere motivata con riferimento ai casi individuati nel comma precedente e deve essere verbalizzata in sede di scrutinio intermedio e finale". I voti di profitto e di comportamento sono deliberati a maggioranza dal Consiglio di Classe su proposta dei singoli docenti. Il voto non costituisce un atto univoco, personale e discrezionale dell'insegnante, ma è il risultato di verifica e di sintesi collegiale prevalentemente fondata su una valutazione complessiva dell'attività didattico-disciplinare degli allievi, comprendente il comportamento, l'impegno, il profitto, la frequenza, la partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari ed educative e tutti gli altri fattori che caratterizzano l'attività scolastica e la formazione degli allievi La certificazione delle competenze deve essere effettuata per gli allievi delle classi seconde ammessi alla classe successiva o quando previsto dalla normativa vigente. Si ricorda ai docenti l'importanza di utilizzare l'intera scala decimale dei voti a disposizione, anche nell'ottica dell'attribuzione del credito scolastico.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

La recente riforma sul voto di comportamento, introdotta dalla Legge n. 150/2024 e dal DPR 135/2025, incide significativamente sui criteri di ammissione all'esame di Stato, rafforzando il legame tra condotta scolastica e passaggio alla maturità. Gli studenti con voto di comportamento inferiore a 6/10 nello scrutinio finale non sono ammessi all'esame di Stato, anche se sufficienti nelle discipline curricolari (Art. 7, co. 2 e 3). Tale valutazione si applica solo a comportamenti gravi e ripetuti, inclusi reati contro la dignità personale, pericoli per l'incolumità altrui, mancanze disciplinari gravi reiterate o atti violenti verso personale scolastico e studenti, purché sanzionati con allontanamento dalle lezioni ex art. 4 Statuto (DPR 249/1998).

Allegato:

tabella conversione voto esame di Stato.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017. Sulla base della L. 150/2024 in caso di voto di comportamento inferiore a 9 si attribuisce sempre il credito minimo. Solo nel caso di voto di comportamento pari a 9 o 10 si può attribuire il massimo nei seguenti casi: 1. punteggio Media voto: raggiungimento del 0.5 nella media 2. se il Consiglio di Classe riconosce impegno, frequenza regolare e/o sforzi compiuti dallo studente nell'arco dell'intero anno scolastico, anche con riferimento alla valutazione massima nel comportamento e alla partecipazione valutata positivamente (ottimo o distinto) alle attività di FSL e/o attività della religione cattolica o dell'attività alternativa.

Allegato:

tabella attribuzione crediti scolastici.pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

L'Istituto istituisce il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà, come stabilito dalla D.M. 27 dicembre 2012 e dalla Leggi 53/2003 e 107/2015 di cui al D. Lgs. 66 del 2017 all'articolo 9 comma 8.

Il gruppo, secondo le problematiche da affrontare ed in sede di definizione ed attuazione del Piano per l'inclusione , si avvarrà anche della collaborazione e consulenza di altri soggetti interni o esterni all'istituto. In primo luogo si cercherà di coinvolgere gli altri docenti funzioni strumentali, i coordinatori di classe e il dipartimento dei docenti di sostegno e, come da normativa , i rappresentanti dei genitori e degli studenti ed il supporto delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative sul territorio.

Concretamente è piena la collaborazione con iniziative ed attività formative che saranno attivate dal GIT (gruppo territoriale per l'inclusione).

Compiti e funzioni del GLI

1. rilevazione dei BES, monitoraggio e valutazione;

2. raccolta e documentazione degli interventi educativo-didattici (PDP, PEI e altre misure didattiche di carattere dispensativo, compensativo, rafforzativo, sostitutivo etc.);

3. consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi;

4. sensibilizzazione sulle problematiche legate all'inclusione anche attraverso la promozione e organizzazione di eventi formativi riguardanti problematiche legate alle situazioni di svantaggio e l'inclusione;

5. elaborazione di un “Piano Annuale per l’Inclusione” che fornisce il resoconto numerico delle studentesse e degli studenti BES in ingresso ed in uscita e che è parte integrante, con scorrimento ed aggiornamento annuale del Piano per l’inclusione che è documento programmatico funzionale alla realizzazione delle azioni inclusive funzionale e coerente con il PTOF.;

6. interfaccia con CTS, servizi sociali e sanitari territoriali, altre scuole, istituzioni e associazioni presenti nel territorio per attività di formazione e consulenza.

Referente del GLI :
Coordina il GLI, facilitando la collaborazione tra tutti i referenti di sede, i docenti curricolari e di sostegno, fornendo una visione organica.

Consiglio di Classe :

Il Consiglio di classe ha il compito di indicare in quali casi sia opportuna e necessaria l’adozione di una particolare personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative, dispensative, rafforzative, semplificative, sostitutive - alternative sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, e sulla base dell’eventuale documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia.

Il Consiglio di classe, nei casi di particolare rilevanza e per i casi di DSA certificati (o per quelli dove lo ritenga necessario), in accordo con la famiglia cui dovrà essere fatto condividere, deve predisporre un piano didattico personalizzato (PDP) che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie d'intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti per tutti gli alunni individuati in situazione di svantaggio scolastico. Per gli studenti con disabilità andranno predisposti i PEI, con relativi progetti didattici acclusi, come stabilito dalla legge 104/1992. PDP e PEI devono essere firmati dalla famiglia, dal Consiglio di classe e dal Dirigente Scolastico. Per quei casi in cui il CdC reputi non sia fondamentale predisporre un PDP occorre comunque che nel verbale del consiglio di classe sia fatta menzione esplicita delle misure didattico-educative adottate per consentire all'alunno di pervenire al successo formativo nonostante la sua, anche temporanea, situazione di particolare svantaggio.

Gruppo di Lavoro Operativo (GLO)

Compiti e funzioni: Il GLO, composto dai docenti del CdC, dai genitori dell'alunno, dagli eventuali educatori scolastici e/o domiciliari, dalle equipe sociosanitarie delle ASL-NPI che hanno in carico lo studente, elabora il piano educativo individualizzato in presenza della certificazione di disabilità, come stabilito dalla legge 104/92.

Collegio dei Docenti

Discute e delibera il piano annuale delle attività e il PTOF. All'inizio di ogni anno scolastico discute e delibera il piano dell'inclusione con gli adattamenti proposti dal GLI tenuto conto delle effettive risorse assegnate all'istituto. Al termine dell'anno scolastico verifica i risultati ottenuti e delibera, su proposta del GLI, il piano annuale dell'inclusione per l'anno a venire da inviare ai competenti uffici dell'USR e al GLIP e al GLIR.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti e delle studentesse con bisogni educativi speciali e non. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi, anche come spazio per l'inclusione. Grazie ai molteplici progetti PNRR è stato possibile attivare corsi di recupero, potenziamento e consolidamento delle discipline di base e caratterizzanti. Sono state inoltre attivate molte attività laboratoriali che prevedevano il consolidamento e lo sviluppo di skills trasversali (arte, musica, canoa, cucina, ottica, ...)
Punti di debolezza:
Non sono state svolte particolari attivita' specifiche rivolte a studenti o studentesse ad alto potenziale. L'Istituto non ha partecipato a reti di scuole sull'inclusione scolastica. Non è previsto l'utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilita' di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro).

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Famiglie
Referente del GLI

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) nella nostra scuola, fortemente orientata all'inclusione, si articola come un percorso condiviso, centrato sulla valorizzazione delle

risorse di ogni studente con bisogni educativi speciali. Insieme a un'équipe multidisciplinare composta da insegnanti curricolari, insegnanti di sostegno, specialisti, famiglie e, quando possibile, gli stessi alunni, lavoriamo alla co-progettazione del PEI. Questo strumento personalizzato tiene conto non solo delle caratteristiche individuali dello studente, ma anche del contesto scolastico e sociale, mirando a creare un ambiente educativo che favorisca l'apprendimento, la partecipazione e il benessere. Ogni fase del processo parte dall'analisi dettagliata dei bisogni, delle potenzialità e delle difficoltà, per definire obiettivi chiari e strategie didattiche differenziate. Poniamo particolare attenzione all'adozione di metodologie attive e inclusive, al monitoraggio costante dei progressi e alla valutazione formativa, che ci consente di aggiornare e adeguare continuamente il PEI. Questo approccio integrato e collaborativo riflette il nostro impegno a garantire a tutti gli studenti pari opportunità di successo educativo, valorizzando la diversità e promuovendo una scuola realmente accogliente.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Nella nostra scuola, il Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO), responsabile della definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI), si configura pedagogicamente come un'équipe multidisciplinare e collaborativa, espressione di un approccio sistemico che integra competenze educative, relazionali e specialistiche per promuovere l'empowerment di ogni studente. La composizione del GLO riflette i principi dell'inclusione olistica: è presieduto dal dirigente scolastico o da un delegato e comprende il team dei docenti che costituisce il consiglio di classe, ove gli insegnanti di sostegno si pongono come figure chiave per la personalizzazione didattica. Vi partecipano attivamente i genitori o chi esercita la responsabilità genitoriale, lo studente quando possibile, figure interne come i referenti per l'inclusione, e professionali esterne quali assistenti all'autonomia e alla comunicazione, rappresentanti dell'ASL (Unità di Valutazione Multidisciplinare) e specialisti autorizzati. Questa struttura garantisce una co-progettazione dialogica, fondata sul rispetto delle diversità e sulla valorizzazione delle risorse individuali, favorendo strategie educative condivise che superano le barriere e promuovono l'autonomia formativa in un contesto di appartenenza comunitaria.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative Per un'azione educativa di successo è indispensabile stabilire una forte alleanza tra scuola e famiglia. Attualmente, per responsabilità reciproche, la partecipazione delle famiglie alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative all'interno della scuola continuano a rimanere senz'altro insoddisfacenti. La famiglia viene presa in carico e accompagnata ed è a sua volta chiamata a farsi carico della situazione sottoscrivendo un contratto formativo personalizzato e iniziando un percorso condiviso. La scuola sta elaborando il protocollo di accoglienza e di inclusione degli alunni con BES, una vera e propria guida, per i docenti neo-assunti o neo-arrivati e per le famiglie, che definisce i compiti e i ruoli delle figure operanti all'interno dell'Istituzione scolastica e traccia le fasi dell'accoglienza e delle attività di personalizzazione e compensazione finalizzate all'apprendimento, alla luce delle disposizioni normative vigenti. Il GLI, il Dirigente e i suoi collaboratori, i CdC e ogni singolo docente personalmente s'impegneranno a promuovere politiche e azioni atte a migliorare il grado di coinvolgimento delle famiglie nella progettazione degli interventi educativi scolastici. In primo luogo ci s'impegnerà affinché i rappresentati dei genitori in tutti gli organi collegiali (CdI, CdC, GLI) siano adeguatamente sollecitati a partecipare, siano coinvolti e le loro opinioni tenute nella debita considerazione. I docenti s'impegneranno inoltre a tutti i livelli, anche attraverso attività didattiche mirate, a stimolare la partecipazione di studenti e loro genitori ai momenti di vita democratica della scuola. Al riguardo è da considerare lo strumento della consultazione tra tutte le famiglie degli alunni dell'Istituto al fine di comprendere meglio quali siano le loro aspettative dalla nostra istituzione scolastica e segnalarci gli aspetti su cui a loro giudizio reputano si debba migliorare. Tutti gli operatori scolastici, specie quelli delle sedi associate dove i servizi amministrativi non sono previsti, come sempre avvenuto finora, continueranno ad impegnarsi per assistere le famiglie, in particolare quelle più svantaggiate, per tutte quelle richieste e adempimenti che altrimenti, a causa della distanza della sede centrale o per altre manifeste difficoltà, avrebbero problemi a compiere in autonomia, come, ad esempio, la richiesta di certificati, iscrizioni alla classe prima, guida all'accesso del registro elettronico, interazione con altri Enti e Istituzioni (es. ASL, Provincia, Comune etc.).

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive Gli insegnanti del consiglio di classe dopo un primo periodo di osservazione e previo consenso della famiglia, predispongono i Piani (eventualmente anche molto snelli per le situazioni di svantaggio non particolarmente complesse), nel quale ogni docente illustra come intende raggiungere gli obiettivi, anche utilizzando metodologie, spazi, tempi diversi da quelli della classe. Le verifiche per la valutazione saranno diversificate coerentemente al tipo di disabilità o svantaggio. Ove previsto e necessario, saranno previsti tempi differenziati di esecuzione per consentire tempi di riflessione, pause e gestione dell'ansia. Sarà poi prevista una debita calendarizzazione delle verifiche e segmentazione degli argomenti i cui obiettivi dovranno essere sempre chiaramente comunicati all'allievo. Si potranno inoltre adottare opportuni strumenti compensativi e dispensavi (es. utilizzo tavola pitagorica e/o calcolatrice, utilizzo dispositivi informatici (PC, tablet, smartphone etc.), prove strutturate invece di domande aperte, mappe, schemi etc.) Potranno, quando pertinente, non essere oggetto di valutazione la grafia o l'ordine, dando prevalentemente o esclusivamente peso ai concetti, ai pensieri, al grado di maturità, di conoscenza, di consapevolezza. Tali criteri saranno adottati in tutti i tipi di verifica. La valutazione dovrà sempre essere considerata in primo luogo come valutazione dei processi e non solo come

valutazione della performance. È necessario, inoltre, che si valuti anche la partecipazione all' attività quotidiana in classe e non ci si limiti solamente, alle verifiche scritte e orali di tipo sommativo. E' indispensabile che, per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e della condivisione dell'inclusione, la programmazione delle attività didattica sia condivisa e meglio ancora predisposta, con il contributo di TUTTI i docenti, di sostegno e curricolari, i quali definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni con altre esigenze didattico educative particolari, in correlazione con quelli della classe. La progettualità didattica sarà rinforzata adottando strategie e metodologie favorenti l'inclusione e il successo formativo quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo, l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo di software e sussidi specifici. Questo discorso sarà inoltre favorito da stage ed esperienze lavorative presso le aziende agrarie dell'Istituto, il Bar didattico dell'Enogastronomico e/o altre che insistono sul nostro territorio. Saranno molto utili a tal fine le attività di PCTO e Alternanza ScuolaLavoro che saranno organizzate nelle varie sedi (rese obbligatorie dalla legge 107 del 2015 per gli alunni degli ultimi tre anni di corso). I Consigli di classe, e in particolare i coordinatori di classe, si preoccuperanno di verificare che ciò sia effettivamente compiuto da tutti i docenti; per gli alunni con giudizio sospeso, in particolare se BES, si presterà cura affinché siano date indicazioni precise circa le parti di programma che dovranno essere oggetto di verifica durante l'esame di accertamento dell'avvenuto superamento del debito. Per questi alunni con particolari esigenze di apprendimento, ci si preoccuperà di circoscrivere gli argomenti da sviluppare in modo che siano in grado effettivamente di gestirli. Anche durante gli esami si presterà massima cura all'adozione di quelle misure idonee a un fattibile e pertanto sereno svolgimento delle prove da parte di tutti gli studenti, specie quelli BES. Le modalità di verifica degli studenti con disabilità sono oggetto di una precisa e puntuale programmazione nelle apposite sezioni dedicate del PEI. Le modalità di verifica degli esami di Stato per gli studenti con disabilità sono anch'esse individuate nel documento riservato allegato al Documento del 15 maggio. Le modalità di verifica, per quanto concerne gli alunni e le alunne con BES e per i quali viene redatto un PDP (solo per la seconda fascia), dovranno tenere conto delle loro esigenze specifiche eventualmente derogando alle modalità di verifica stabilite da parte del Cdc. Il GLI, e in particolare i docenti funzioni strumentali per l'inclusione, vigileranno e collaboreranno mettendosi a disposizione dei Cdc per favorire e supportare il più possibile l'adozione che queste buone prassi all'interno dell'intero Istituto. Le Linee guida declinano i traguardi formativi in riferimento a "competenze chiave di cittadinanza ", rendendo più agevole l'individuazione di indicatori personalizzati di successo formativi: non si tratta quindi di leggere l'alunno attraverso il curricolo, sottraendo contenuti disciplinari là dove "non ce la fa ", ma al contrario di leggere il curricolo attraverso l'alunno, declinando il raggiungimento di competenze di vita (life skills) in ragione delle sue potenzialità. Verranno quindi adottate strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive, basate su osservazioni che definiscono una situazione iniziale e osservazioni programmate

alla conclusione del primo quadrimestre che consentano una eventuale rimodulazione delle valutazioni di verifica in itinere.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il PROTOCOLLO per l'ACCOGLIENZA e l'INCLUSIONE degli studenti e delle studentesse con bisogni educativi speciali nasce dall'esigenza di individuare e adottare pratiche inclusive chiare e condivise dall'intera comunità scolastica. Esso è un documento guida per l'accoglienza e l'inclusione degli studenti e delle studentesse con bisogni educativi speciali: studenti con disabilità (ai sensi della Legge 104/92, Decreto legislativo 66/2017 modificato e integrato dal D.lgs. 96/2019, dal D.M. 182/2020 e dal D.M. 153/2023) disturbi evolutivi specifici: comprendente DSA, ADHD, alunni con funzionamento cognitivo limite, deficit del linguaggio, deficit delle abilità non verbali, deficit della coordinazione motoria (Legge 170/2010, Direttiva Miur del 27 dicembre 2012, C.M. del 6 marzo 2013) studenti con svantaggio socio-economico; svantaggio linguistico e/o culturale (Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012, Circolare Ministeriale 8/ 2013) . Il protocollo definisce i compiti e i ruoli delle figure operanti all'interno dell'Istituzione scolastica e traccia le fasi dell'accoglienza e delle attività di personalizzazione e compensazione finalizzate all'apprendimento, alla luce delle disposizioni normative vigenti. Le prassi da condividere sono di carattere: amministrativo e burocratico: acquisizione della documentazione necessaria e verifica della completezza del fascicolo personale dello studente e della studentessa, formazione delle classi e relativa assegnazione; comunicativo e relazionale: conoscenza dello studente e della studentessa, della sua famiglia e accoglienza all'interno della scuola con incontri e attività programmati periodicamente; educativo–didattico: rapporti di continuità con la scuola di provenienza, coinvolgimento del Consiglio di classe per la predisposizione di percorsi personalizzati e redazione del PEI, per gli studenti con disabilità, del PDP per gli studenti con altri bisogni educativi speciali e di altra documentazione (Patto con la famiglia, Scheda di monitoraggio, etc) sociale: rapporti e collaborazione della scuola con il territorio per la costruzione del progetto di vita dello studente e della studentessa, in particolare nell'esperienza di PCTO. Finalità del protocollo di accoglienza e di inclusione garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di sviluppo favorire il successo scolastico mediante la didattica individualizzata e personalizzata ridurre i disagi formativi, emozionali e relazionali connessi alla situazione adottare forme di verifica e di valutazione adeguate alle necessità degli studenti con BES sensibilizzare i docenti e i genitori nei confronti delle problematiche dei DSA (aggiornamento, formazione, incontri) prestare attenzione ai segnali anche deboli che possono indicare il rischio di DSA; promuovere

iniziative di comunicazione e collaborazione tra le famiglie, la scuola e l'Ente che ha in carico lo studente con DSA. Per l'anno scolastico 2025/2026, l'Istruzione Domiciliare (ID) è stata formalmente integrata nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) come parte delle strategie di inclusione scolastica. Si precisa che l'istruzione domiciliare, contemplata e disciplinata per alunni e alunne impossibilitati a frequentare le lezioni per almeno 30 giorni (anche non continuativi) a causa di gravi patologie certificate da medici ospedalieri o servizi sanitari pubblici, deve essere prevista nel PTOF tra i progetti dedicati agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), indipendentemente dall'effettiva presenza di casi al momento della redazione (cfr. linee guida nazionali, fanno riferimento al D.M. n. 461 del 6 giugno 2019).

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Altra attività

Approfondimento

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Lo sviluppo di un curricolo attento alle diversità, che sia realmente inclusivo, che abbia come primo

fine il conseguimento del successo formativo di tutti gli alunni, nasce prima di tutto dall'adozione di buone prassi.

E' necessario operare un mutamento " culturale" all'interno delle scuole, valorizzando le competenze e le capacità degli insegnanti, tornando a chiamare le famiglie ad una costante e attiva collaborazione all'azione e mettendo al centro i ragazzi con i loro bisogni e le loro risorse, nella certezza che solo se si vedranno valorizzare come persone e se riusciranno a collaborare fruttuosamente fra loro, riconoscendo e apprezzando le caratteristiche di ciascuno, potranno diventare cittadini responsabili e modificare l'ormai dilagante cultura dell'esclusione e della sopraffazione.

Si parte dall'obiettivo di essere una scuola più inclusiva in quanto si predispone e si apre ad accogliere tutti, a mettersi in gioco, a individuare i punti di forza e di debolezza a tutti i livelli del sistema (docenti, alunni, classi, C.d.C, famiglia).

Pertanto si sensibilizzeranno i docenti ad avere un'adeguata organizzazione della propria attività didattica in classe, a collaborare tra di loro, al fine di strutturare percorsi e attività che tengano conto dei diversi stili cognitivi e attitudini dei singoli allievi, nessuno escluso. Importantissime a questo scopo saranno le attività di PCTO.

Per ogni studente è fondamentale individuare i punti di forza, che gli permettano di svolgere le attività proposte con successo, rafforzando la gratificazione, la motivazione e conseguentemente l'autostima personale. Nessuna attività proposta dovrà portare ad escludere dalla partecipazione alcuno studente.

Importante a questo fine sarà l'attività di analisi, ricerca e programmazione che i dipartimenti disciplinari sapranno compiere, elaborando prima di tutto un curricolo che, pur nel rispetto del PECUP ministeriale, sappia tener adeguatamente conto delle specificità della comunità scolastica cui si rivolge. A questo fine sarà utile la partecipazione anche dei docenti di sostegno agli incontri dei dipartimenti disciplinari in quanto il loro punto di vista di docenti abituati a confrontarsi in maggior misura con le situazioni di particolare difficoltà, potrà rivelarsi prezioso in vari frangenti come, per esempio, per una scelta più mirata di libri di testo e altri materiali di studio.

Visto il permanere della difficoltà a reperire sul mercato testi realmente validi, sufficientemente snelli e schematici, sarà importante che i docenti, di sostegno e curricolari, s'impegnino a predisporre materiali di studio semplificati e schematici, meglio se in formato digitale, decisamente più funzionali sotto molteplici aspetti rispetto a quelli cartacei. Il dipartimento di sostegno potrebbe inoltre impegnarsi a raccogliere questi materiali e farne un archivio affinché il lavoro compiuto non

vada perso ma possa avere una ricaduta che sia la più ampia possibile e questi sussidi possano eventualmente essere ulteriormente migliorati ed adattati secondo le circostanze e l'utilizzo che se ne vorrà fare. Funzionali alla condivisione di questi documenti potranno essere gli strumenti del registro elettronico, di piattaforme come G-Suite e del sito web della scuola.

Si presterà attenzione al linguaggio e ai termini adottati dagli insegnanti durante le spiegazioni. Esso dovrà tener conto del reale patrimonio conoscitivo e lessicale di tutti gli studenti ricorrendo, quando necessario, anche a diversi codici comunicativi, verbali ma anche iconici e grafici; l'introduzione di strumenti multimediali come le LIM, i libri digitali, ecc. consentono di perseguire tale obiettivo con una certa facilità. Inoltre, si potrà prevedere l'organizzazione di ulteriori specifici corsi al fine di sviluppare e rinforzare le competenze dei docenti nella didattica digitale. Utili in tal senso risulteranno le azioni del PNSD.

Inoltre, i docenti saranno invitati, a tener conto, anche per quanto riguarda la gestione della disciplina, del vissuto e della personalità di ciascuno alunno in modo da mantenere un clima sereno e partecipativo, disinnescando sul nascere, per quanto possibile, i pericolosi e poco costruttivi momenti di tensione e contrapposizione tra docenti e alunni. Questo vale in primo luogo per quanto riguarda gli alunni ADHD e con disturbo oppositivo provocatorio.

Contribuirà all'organizzazione di un curricolo inclusivo dotarsi, in ogni sede, di un orario delle lezioni che sia prima di tutto funzionale alle esigenze didattiche degli studenti.

Massima attenzione dovrà essere posta a tutti gli aspetti organizzativi che consentono il perseguimento di questi importanti obiettivi.

Istruzione domiciliare

Per l'anno scolastico 2025/2026, l'Istruzione Domiciliare (ID) è stata formalmente integrata nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) come parte delle strategie di inclusione scolastica.

Si precisa che l'istruzione domiciliare, contemplata e disciplinata per alunni e alunne impossibilitati a frequentare le lezioni per almeno 30 giorni (anche non continuativi) a causa di gravi patologie

certificate da medici ospedalieri o servizi sanitari pubblici, deve essere prevista nel PTOF tra i progetti dedicati agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), indipendentemente dall'effettiva presenza di casi al momento della redazione (cfr. linee guida nazionali, fanno riferimento al D.M. n. 461 del 6 giugno 2019).

Di seguito le principali indicazioni per l'attuazione della procedura relativa al progetto da realizzare, al momento della richiesta da parte della famiglia:

Delibera

· È necessaria una specifica delibera del Collegio Docenti e del Consiglio di Istituto per validare il protocollo operativo e la copertura assicurativa dei docenti che si recano a domicilio.

Progettazione Didattica (PPA)

· Il Consiglio di Classe deve redigere un Progetto Formativo Personalizzato, denominato Piano Personalizzato di Apprendimento (PPA) che adegui gli obiettivi didattici alle condizioni di salute dell'alunno.

· Il percorso deve favorire la personalizzazione attraverso strumenti digitali, come videoconferenze e piattaforme per la Didattica Digitale Integrata (DDI), per mantenere il legame con la classe di appartenenza.

· Per gli alunni con disabilità (Legge 104/92), il servizio può essere garantito dal docente di sostegno assegnato, in coerenza con il PEI.

Procedure Operative e Documentazione

· Richiesta: La famiglia deve presentare istanza corredata da certificazione medica rilasciata da una struttura sanitaria pubblica che attesti un'impedimento alla frequenza scolastica per almeno 30 giorni (anche non continuativi).

· Docenti: Il servizio è svolto prioritariamente dai docenti della scuola di appartenenza, remunerati solitamente tramite prestazioni aggiuntive.

· Strumentazione: Il progetto inserito nel PTOF deve prevedere la possibilità di concedere in uso temporaneo dotazioni tecnologiche (PC, tablet, webcam) all'alunno.

· Il Registro Elettronico rappresenta un applicativo informatico destinato alla gestione dei registri scolastici relativi agli studenti in regime di istruzione ospedaliera e domiciliare. L'applicativo "Registro Elettronico per la Scuola in Ospedale ed Istruzione Domiciliare - RESO" ha quale finalità primaria quella di garantire l'accesso ai documenti didattici degli alunni ospedalizzati e domiciliati. Tutti i documenti e le informazioni relative alle attività didattiche svolte nelle strutture ospedaliere e presso il domicilio devono essere resi disponibili altresì alle scuole di titolarità e/o di riferimento, nonché agli altri soggetti autorizzati, inclusi i genitori.

Allegato:

_Piano Annuale Inclusione 2025-26.pdf

Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

Percorso n° 1

Istituto proponente

Denominazione istituto:
"BECCARIA - E. LOI" CARBONIA - ISTITUTO SUPERIORE
Tipologia Istituto:
Istituto professionale
Percorso sperimentale quadriennale di Istituto professionale: indirizzo
IP35 - ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO QUADRIENNALE

Istituti aderenti

Istituto	Tipologia	Percorso Sperimentaleennale Di Istituto Tecnico/Professionale
IIS BECCARIA - E. LOI	Istituto Professionale	IP35 - ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO QUADRIENNALE

Enti di formazione accreditati dalla Regione o Istituti professionali statali che erogano percorsi di IeFP

Denominazione	Tipologia	Figura Professionale
IIS Beccaria - E. Loi	IP	OTTICO ABILITATO

ITS Academy

Denominazione	Area Tecnologica	Figura Professionale
Istituto Tecnologico Superiore Per La Chimica E Le Nuove Tecnologie Della Vita	Chimica E Le Nuove Tecnologie Della Vita	Tecnico Superiore Per La Progettazione, Produzione, Collaudo E Manutenzione Di Apparecchi, Dispositivi Biomedicali Diagnostici, Terapeutici E Riabilitativi E Impianti Biotecnologici

Impresa/e afferente all'ITS Academy in rete

Denominazione	Sede	Tipologia Di Attività Economico-Professionale, Di Formazione E/O Ricerca, Istituzionale	Tipologia (Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione; CPIA; Università Istituzioni AFAM; Altre Imprese)
Okky S.R.L.	Assemini	Attività Economico-Professionale - Catena Di Negozi Di Ottica	Catena Di Negozi Di Ottica
EssilorLuxottica Italia S.P.A.	Milano	Attività Economico-Professionale Nel Campo Dell'Ottica	Colosso Italo-Francese, Leader Mondiale Nel Settore Dell'Ottica.

Descrizione dell'offerta formativa integrata

La rete costituenda propone la creazione di una filiera formativa integrata, finalizzata ad allineare le competenze o Skill dei percorsi educativi alle richieste del mercato del lavoro. Questo obiettivo si basa sul programma di reindustrializzazione del sistema produttivo, contribuendo a costruire un quadro unitario che integri l'intero sistema educativo e formativo – dalla scuola secondaria professionale all'istruzione terziaria – con il mondo economico e produttivo.

Intento della filiera formativa integrata è creare un sistema di alta specializzazione professionale e tecnologica che abbraccia una vasta area del territorio, grazie alla fattiva collaborazione e alla sinergia tra l'istituzione scolastica IIS "BECCARIA – E. LOI", l'ITS per la chimica e le nuove tecnologie della vita e tutte le imprese ad esso afferenti, altresì le imprese partner specializzate nel settore sul territorio regionale senza escludere la possibilità di coinvolgere importanti aziende del settore a livello nazionale. Il contributo di tutti i soggetti costituenti la filiera nella definizione dei fabbisogni formativi favorisce la coerenza del percorso di istruzione del nostro istituto e dei percorsi di specializzazione dell'ITS Academy con le esigenze del tessuto produttivo.

All'interno della filiera saranno attivate azioni sinergiche e integrate, tra cui: Formazione Scuola Lavoro (FSL), Unità Didattiche di Apprendimento trasversali (UDA), percorsi laboratoriali multidisciplinari, esperienze on the job e project work. Tali iniziative saranno progettate e realizzate mediante una collaborazione strutturata, che prevede lo sviluppo condiviso di curricula formativi innovativi e lo scambio di competenze tra docenti, tutor scolastici, ITS e professionisti del mondo aziendale. La rete strutturata mira a potenziare e ampliare l'offerta formativa, favorendo una coerente transizione tra i percorsi formativi e successivamente verso gli ITS. Inoltre, si pone anche l'obiettivo di certificare le competenze acquisite dagli studenti e dalle studentesse attraverso l'adozione del sistema di Individuazione, Validazione e Certificazione delle competenze (IVC). La stretta coerenza e l'interconnessione tra i percorsi formativi conducono alla promozione di accordi di partenariato strategici, volti a rafforzare la Formazione Scuola – Lavoro (FSL), valorizzare i risultati conseguiti nelle attività laboratoriali, contribuendo così a una formazione più aderente alle esigenze del mercato del lavoro. In particolare il percorso di istruzione terziaria è finalizzato alla formazione di un Tecnico superiore per la progettazione, produzione, collaudo e manutenzione di apparecchi, dispositivi biomedicali diagnostici, terapeutici e riabilitativi e impianti biotecnologici.

La figura del "Tecnico superiore per la progettazione, produzione, collaudo e

manutenzione di apparecchi, dispositivi biomedicali diagnostici, terapeutici e riabilitativi e impianti biotecnologici", è un nuovo percorso biennale ITS pensato per ottici abilitati che desiderano ampliare le proprie competenze, integrando le conoscenze già acquisite con le tecnologie più avanzate del settore biomedicale e ottico. Questo programma forma professionisti capaci di operare nella progettazione, produzione, collaudo e manutenzione di dispositivi innovativi, combinando il know-how tradizionale dell'ottica con soluzioni all'avanguardia per la diagnostica, la terapia e la riabilitazione. Il percorso offre una preparazione approfondita sulle tecnologie ottiche avanzate, permettendo ai partecipanti di specializzarsi nella progettazione e produzione di lenti, dispositivi per la correzione visiva e strumenti diagnostici come tomografi ottici a coerenza (OCT). Viene inoltre data particolare attenzione all'applicazione di tecnologie emergenti, quali la realtà aumentata (AR) e virtuale (VR), che stanno rivoluzionando il settore ottico e biomedicale. Parallelamente, i partecipanti sviluppano competenze nella gestione di sistemi biomedicali integrati, con un focus sull'utilizzo di dispositivi ottici per applicazioni diagnostiche e terapeutiche. Questo include strumentazioni per la chirurgia oftalmica, come il laser ad alta precisione, e dispositivi per la riabilitazione visiva, che migliorano la qualità della vita dei pazienti. Il programma non si limita alla progettazione, ma offre anche una preparazione pratica nel collaudo e nella manutenzione di dispositivi complessi, garantendo la piena conformità agli standard di sicurezza e qualità. Inoltre, l'uso di strumenti di analisi predittiva e soluzioni basate sull'intelligenza artificiale permette ai futuri tecnici di migliorare l'efficacia diagnostica e terapeutica dei dispositivi su cui operano. Una caratteristica distintiva di questo percorso è l'attenzione alla sostenibilità, promuovendo lo sviluppo e l'utilizzo di materiali innovativi ed ecocompatibili per dispositivi ottici e biomedicali. L'approccio interdisciplinare unisce competenze tecniche, cliniche e commerciali, formando professionisti in grado di rispondere con flessibilità e creatività alle sfide del settore. Al termine del percorso, i diplomati saranno pronti a ricoprire ruoli di grande responsabilità in aziende produttrici di dispositivi ottici e biomedicali, centri di ricerca e sviluppo, laboratori diagnostici e strutture sanitarie. Saranno in grado di progettare dispositivi ottici avanzati, gestire sistemi diagnostici complessi e offrire supporto tecnico e consulenza per l'installazione e la manutenzione di tecnologie innovative. Questo percorso ITS rappresenta una straordinaria opportunità per gli ottici abilitati di ampliare le proprie prospettive professionali, entrando in un settore in continua evoluzione e ricco di possibilità.

Durante il corso, gli studenti e le studentesse apprenderanno come gestire dispositivi ottici

e biomedicali sempre più complessi, come tomografi ottici, strumentazioni per la chirurgia laser oftalmica e sistemi diagnostici digitalizzati. Un aspetto cruciale sarà la capacità di utilizzare tecnologie emergenti, quali la realtà aumentata e virtuale, e di implementare soluzioni basate sull'intelligenza artificiale per migliorare la diagnostica e le terapie. Un altro elemento distintivo di questo percorso è il focus sulla digitalizzazione. I partecipanti saranno formati all'uso di sensoristica elettronica e wireless, imparando a progettare e implementare soluzioni innovative per applicazioni ottiche e biomedicali. Queste competenze saranno fondamentali per sviluppare dispositivi che rispondano alle sfide moderne, come la diagnostica da remoto e le terapie digitali. Inoltre, particolare attenzione sarà rivolta alla tutela della privacy e alla sicurezza dei dati, due aspetti imprescindibili in un contesto sempre più digitale. Non meno importante è l'attenzione alle normative del settore e alla capacità di operare in conformità con standard internazionali di qualità e sicurezza. Gli studenti saranno guidati nell'apprendimento di come pianificare e monitorare attività di collaudo e manutenzione, nonché di come supportare la commercializzazione di dispositivi e applicazioni. Grazie a un approccio pratico e interdisciplinare, i partecipanti acquisiranno una visione completa del ciclo di vita di un prodotto, dalla progettazione alla gestione post-vendita. Questo percorso rappresenta un'opportunità unica per chi vuole combinare la propria esperienza come ottico abilitato con competenze avanzate nel campo biomedicale. Al termine del corso, i diplomati saranno pronti a ricoprire ruoli di grande responsabilità in aziende del settore ottico e biomedicale, centri di ricerca e sviluppo e strutture sanitarie, affermandosi come figure chiave nel panorama delle nuove tecnologie applicate alla salute visiva e alla medicina. Mediante tale rete costituenda si intende progettare un'offerta formativa e di servizi integrativi, anche di orientamento, per agevolare l'accesso di filiera ai percorsi ITS dopo il percorso quadriennale di cui al D.M. 256/2024. In particolare, il progetto prevede le seguenti misure per agevolare la possibilità di accesso ai percorsi dell'istruzione terziaria e di passaggio tra i diversi percorsi:

1. Costituzione di un comitato tecnico scientifico, composto rappresentanti dei componenti delle istituzioni formative e non, con il compito di emanare proposte in ordine:

- alla programmazione e all'innovazione didattica;
- all'organizzazione delle discipline di indirizzo;

- all'aggiornamento e formazione dei docenti anche in contesti aziendali;
- ad accrescere le alleanze formative con il mondo del lavoro e le imprese della filiera;

a svolgere operazioni di monitoraggio del progetto di sperimentazione.

2. L'utilizzo della metodologia didattica per competenze avvalendosi del potenziamento delle attività laboratoriali e compiti di realtà, anche in contesto lavorativo;

3. L'utilizzo nel curricolo degli/delle studenti/studentesse e, nella formazione dei docenti coinvolti nella sperimentazione, dei framework di competenze europei e dei nuovi modelli strutturati per le competenze, correlati alle 8 competenze chiave per il Lifelong learning del 2018;

4. Collaborazione con tutor ITS a partire dal primo anno, per la realizzazione di hackathon e/o settimane di Project Work anche al fine di facilitare percorsi di continuità verticale.

Definizione del modello curriculare

Il modello curriculare proposto si fonda su un approccio integrato e innovativo, volto a potenziare le competenze fondamentali e tecnico professionali degli studenti e delle studentesse, assicurando al contempo un'adeguata flessibilità nella gestione del calendario scolastico e dell'orario settimanale. Altresì, prevede l'elaborazione di piani di lavoro in cui sono fissati gli obiettivi di apprendimento per consentire agli studenti e alle studentesse l'acquisizione delle competenze e l'interiorizzazione dei contenuti disciplinari previsti nell'arco dei quattro anni.

Nell'elaborazione del piano di studio dell'indirizzo è stato posto grande rilievo al rafforzamento delle competenze di base di ambito linguistico, storico, matematico-scientifico, giuridico ed economico. Tali ambiti vengono sviluppati mediante un'offerta formativa che privilegia un apprendimento significativo, critico e applicativo, al fine di

fornire agli studenti e alle studentesse una solida preparazione culturale e trasversale, frutto di un apprendimento che si sviluppa in un contesto reale a sua volta promotore di competenze che sono apprese, agite e valutate in situazioni reali.

Parallelamente, il modello curriculare garantisce anche il rafforzamento delle competenze tecnico-professionali, strettamente connesse ai profili in uscita, grazie a un approfondito studio delle tecnologie digitali su cui permea anche la formazione di indirizzo e all'analisi di prodotti e servizi legati all'ambito del settore ottico. L'obiettivo è preparare gli studenti e le studentesse ad affrontare le sfide dell'innovazione e ad inserirsi in modo consapevole e qualificato nel tessuto economico-produttivo.

Il calendario scolastico viene adattato per consentire una distribuzione equilibrata delle attività formative lungo tutto l'anno, introducendo campus di filiera e tre settimane immersive dedicate a laboratori, tirocini e masterclass con esperti in sinergia con la filiera. L'orario settimanale delle lezioni, invece, è rimodulato per integrare momenti di didattica con attività pratiche e interdisciplinari, promuovendo un apprendimento esperienziale e partecipativo.

Rispetto al piano orario standard di 32 ore settimanali, è stato predisposto un piano da 35 ore settimanali, con un significativo potenziamento delle discipline dell'area professionalizzante e delle competenze di base, al fine di garantire una formazione più completa e aderente alle esigenze del percorso in ITS e successivamente al mondo del lavoro. Inoltre, è assicurata l'integrazione trasversale dell'insegnamento di "Educazione Civica", in conformità alla normativa vigente (L. 92/2019 e Decreto n.183 del 7/9/2024), per promuovere la consapevolezza civica e la partecipazione attiva degli studenti alla società. Il percorso di studio prevede, quindi, un'articolazione settimanale di 35 ore, con incremento a 38 ore nel secondo, terzo e quarto anno. Le ore aggiuntive a partire dal secondo anno verranno fruite dagli studenti e dalle studentesse tramite la modalità di formazione a distanza (FAD).

Il monte ore complessivo dei quattro anni è stato strutturato tenendo conto del quadro orario specifico di indirizzo, riportato in allegato, con particolare attenzione alla progettazione di moduli in contemporaneità. Questi moduli privilegiano le discipline dell'asse delle competenze di base e delle competenze tecnico-professionali. Il piano di studi allegato integra anche le ore dedicate alla Formazione a Distanza (FAD), che gli studenti e le studentesse realizzeranno attraverso attività pratiche sul campo in

collaborazione con i soggetti della filiera. La parte residua del monte ore complessivo, pari a circa 400 ore, calcolato per arrivare alle 5.280 ore previste dal quadro orario standard quinquennale, sarà svolta mediante attività progettate insieme a ITS e tutte le aziende partner per consentire il raggiungimento del livello adeguato e necessario alle competenze di filiera. Queste ore saranno svolte in periodi di sospensione delle attività didattiche: le attività di FSL saranno programmate principalmente durante il periodo estivo, mentre il Project Work e le esperienze on the Job potranno essere svolte durante le prime due settimane del mese di settembre.

Quadro orario:

Disciplina	I	II	III	IV
Italiano	4+1	4+1	4	4
Inglese	3	3	2+1	2+1
Matematica	4-1 OTTICA	4-1 OTTICA	3	3-1 OTTICA
Geografia	1		*	*
Storia	1	2	2-1 RC	2
Diritto ed economia	2-1 ITA	2-1 ITA	*	*
Scienze motorie	2-1 Sc.Mot.	2-1 Sc.Mot.	2	2
RC	1	1	1	1
totale	19	19	15	15
TIC	2(2)	2(2)		
			*	*
Scienze Integrate (Fisica)	2-2 MAT	2-1 MAT	*	*
Scienze Integrate (scienze della terra)	2	0	*	*
Discipline Sanitarie	2+1 (3)	2+1(4)	4+1(5)	5(5)
Ottica, ottica applicata	2+1 (2)	2+1(3)	4(4)	5(5)
Esercitazioni di lenti oftalmiche	4 (2)	4 (3)-1 CON.	4 -2 D.SAN.	2(2)
Eserc. Optometria		2	4-2 D.SAN.	3
Eserc. Di contattologia			2+1	2-2 OPTOM.
Diritto e legisl soc.sanitaria			*	+2-2 STO
totale	16 (9)		20	20
Ore settimanali	35(9)	35(9)	35(9)	35(12)
FAD		2	3	3
TOTALE + FAD		37	38	38

Strutturazione di processi di continuità e orientamento all'interno della filiera e degli accordi di partenariato

L'Istituto si propone come laboratorio permanente di ricerca e innovazione in rapporto continuo con il mondo del lavoro, rappresentando dunque il fulcro di questo processo formativo e scolastico. Una programmazione dettagliata di interventi di orientamento prevede l'affiancamento di docenti delle discipline d'indirizzo, docenti universitari, docenti dell'ITS, professionisti del settore della manutenzione e assistenza tecnica del settore ottico e imprese, delle cui azioni strutturali gli studenti e le studentesse possono conoscere l'azione presente e le sfide future.

I Tutor e il docente Orientatore, presenti in istituto, svolgono un ruolo centrale nel mantenere i rapporti con gli attori esterni, occupandosi della pianificazione e gestione dell'intero percorso quadriennale. I docenti Tutor sostengono gli studenti nella scoperta delle proprie potenzialità e supportano le famiglie nelle scelte educative e professionali. Il docente Orientatore facilita il collegamento tra le competenze degli studenti e delle studentesse, l'offerta formativa e la domanda di lavoro, promuovendo scelte consapevoli. Le due figure agiscono in sinergia:

 Garantiscono un orientamento integrato, continuo e progressivo, come previsto dalle nuove linee guida ministeriali;

 Sostengono il successo formativo degli studenti e delle studentesse, contribuendo alla personalizzazione dei percorsi e al loro raccordo con il mondo del lavoro;

 Rafforzano la dimensione orientativa della scuola, rendendola una componente strutturale della filiera e non un intervento occasionale. Inoltre entrambi si dedicano alla documentazione sistematica delle attività di orientamento, rendendo i materiali e i dati disponibili su piattaforme condivise per una facile consultazione da parte di tutti gli stakeholders.

La scuola promuove la formazione continua dei docenti, con percorsi specifici finalizzati all'introduzione di metodologie didattiche innovative e laboratoriali. Questi percorsi, realizzati in collaborazione con imprese e istituzioni accademiche, sono orientati all'utilizzo di tecnologie avanzate, strumenti digitali e simulazioni pratiche, in linea con le esigenze del settore delle biotecnologie. Finalità dell'Istituto è la valorizzazione del merito e l'attuazione delle misure per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica, ma ideando una scuola laboratorio, una scuola-aperta, una scuola-rete, dove lo/la studente/essa si orienta, si sperimenta, si evolve e dove la professionalità docente si amplia, si aggiorna, si proietta nel futuro.

Un ruolo centrale ha anche l'animatore digitale dell'istituto perché promuove l'innovazione didattica digitale nei percorsi 4+2:

 Sostenendo i docenti nell'adozione di metodologie didattiche attive e digitali (didattica per competenze, flipped classroom, simulazioni, ambienti virtuali), funzionali alla struttura modulare e laboratoriale del nuovo modello;

 Facilitando l'integrazione delle tecnologie nei percorsi quadriennali per renderli più interattivi, personalizzabili e in continuità con le competenze richieste negli ITS;

 Collaborando alla formazione digitale del personale;

 Pianificando e coordinando azioni formative per docenti sulla didattica digitale e sull'uso di tecnologie abilitanti (es. coding, cloud, AI, ambienti immersivi), con attenzione ai settori professionalizzanti.

Per ultimo, ma non per minore importanza il Tutor FSL svolge una funzione chiave di raccordo e supporto tra scuola, ITS Academy e mondo del lavoro:

 Favorisce la co-progettazione dei percorsi integrati, facilitando il dialogo tra scuola, imprese, ITS Academy, enti locali e altri partner territoriali;

 Contribuisce alla raccolta e analisi di dati utili a documentare i progressi, le criticità e le competenze maturate dagli studenti e dalle studentesse nella filiera;

 Guida attività di autovalutazione, bilancio di competenze e costruzione dell'e-portfolio, contribuendo alla visibilità e spendibilità delle competenze acquisite dagli studenti e dalle studentesse.

Progettazione interventi per gli studenti

Per favorire la costruzione di una filiera formativa tecnologico-professionale tra l'IIS "BECCARIA – E. LOI" e l'ITS Academy Nuove Tecnologie della Vita sono previsti interventi

mirati a favore degli studenti e delle studentesse, basandosi sull'offerta formativa integrata e tenendo conto delle esigenze specifiche emerse dall'analisi del territorio e delle sue vocazioni socioeconomiche. Questi interventi sono pensati per valorizzare le connessioni con il tessuto produttivo, per favorire la laboratorialità e l'innovazione per rafforzare l'efficacia della didattica e l'occupabilità dei diplomati.

Gli interventi prevedono laboratori tecnologicamente avanzati, equipaggiati con strumenti come stampanti 3D, fresatrici digitali e apparecchiature diagnostiche. Questi spazi permetteranno agli studenti e alle studentesse di sperimentare concretamente le tecnologie utilizzate nei settori biomedicale e ottico rafforzando le loro competenze tecniche attraverso attività pratiche e progetti autentici.

Sul fronte dell'innovazione, saranno sviluppati moduli formativi che integrino le tecnologie digitali e abilitanti, come software CAD/CAM, sistemi di prototipazione virtuale e applicazioni per la tracciabilità e la gestione dei dispositivi. Gli studenti e le studentesse potranno così apprendere come progettare, simulare e monitorare dispositivi biomedicali e ottici in un contesto digitale avanzato, preparandosi alle richieste di un mercato sempre più tecnologico.

Inoltre, particolare attenzione sarà data al coinvolgimento delle imprese del territorio con la finalità di instaurare una sinergia con le aziende presenti sul territorio per garantire un apporto formativo pratico e allineato alle esigenze del mercato. Le aziende parteciperanno attivamente attraverso stage, progettualità in co-progettazione e attività di mentoring, contribuendo allo sviluppo di competenze direttamente applicabili al mondo del lavoro.

Infine, l'interazione con gli enti locali e i distretti produttivi consentirà di creare una rete sinergica che sosterrà l'orientamento, la formazione continua e l'innovazione, assicurando che gli studenti e le studentesse siano pronti ad affrontare le sfide professionali e a rispondere alle necessità del territorio con soluzioni all'avanguardia.

Questa integrazione tra laboratorialità, innovazione e contributo delle imprese garantirà la formazione di figure professionali versatili, altamente specializzate e immediatamente spendibili nel mondo del lavoro.

Modalità di potenziamento delle ore dedicate ai PCTO

L'istituto considera l'esperienza formativa in collaborazione con il mondo delle imprese uno dei punti cardine dell'apprendimento mediante il percorso didattico da svolgersi in attività a scuola e presso le aziende. Sotto questo aspetto è fondamentale la collaborazione con le imprese della filiera in modo tale da poter avere contatti diretti con le aziende del territorio locale e non solo, affinché lo studente e la studentessa possano riconoscere l'utilità delle conoscenze apprese dal percorso scolastico ordinario e l'applicazione pratica. Nel caso di disponibilità delle aziende tale attività potrebbe essere concretizzata con il ricorso a contratti di lavoro del tipo "apprendistato". Certamente, tale occasione potrà essere sviluppata a conclusione del percorso scolastico e durante la partecipazione ai corsi presso l'ITS di riferimento.

Il consolidamento e il potenziamento delle esperienze "on the job" per gli studenti e le studentesse, a partire dai quindici anni, sarà attuato tramite l'inserimento ordinario di contratti di apprendistato formativo di primo e terzo livello. Questi contratti permetteranno agli studenti e alle studentesse di svolgere esperienze pratiche direttamente nelle aziende partner commisurate al livello di competenza maturato. Gli studenti e le studentesse saranno quindi attivamente coinvolti in esperienze lavorative che li porteranno ad applicare le conoscenze teoriche acquisite durante il percorso scolastico in contesti professionali concreti.

Questa modalità favorisce una formazione pratica, arricchita dalla possibilità di acquisire competenze specifiche, migliorando al contempo la loro preparazione per il mercato del lavoro. Le esperienze on the job saranno quindi svolte in collaborazione con le imprese partner, incentivando così un forte legame tra il mondo scolastico e quello produttivo per rendere la formazione tecnico professionale attrattiva, ma abilitante, capace di preparare cittadini/e e professionisti flessibili, competenti, curiosi e orientati all'innovazione continua.

Per l'attuazione del potenziamento delle ore dedicate a Formazione Scuola-Lavoro, le

modalità prevedono un incremento strutturato delle ore a partire dal secondo anno di studio. Ogni percorso sarà articolato in modo da offrire esperienze pratiche coerenti con il piano di studi, garantendo un progressivo coinvolgimento degli studenti e delle studentesse in attività legate al mondo del lavoro e alla formazione pratica.

Nel dettaglio, per il primo anno saranno previsti moduli introduttivi, che consentiranno agli studenti e alle studentesse di approcciarsi alle realtà professionali in modo graduale con visite specifiche presso gli ITS e le aziende ad esso afferenti e le altre imprese della filiera. Successivamente, a partire dal secondo anno, gli studenti e le studentesse parteciperanno attivamente alla Formazione Scuola-Lavoro presso le aziende della filiera attraverso percorsi che saranno monitorati e valutati.

Le modalità di attuazione includeranno la progettazione di attività ad hoc in collaborazione con le aziende partner, al fine di garantire un allineamento alle competenze richieste dal mercato del lavoro. Gli studenti e le studentesse saranno affiancati da tutor aziendali e scolastici, che li guideranno nell'acquisizione di competenze pratiche, professionali e trasversali. Inoltre, l'introduzione di tecnologie digitali e metodologie innovative come il lavoro in team, l'analisi di casi reali e il problem solving, contribuirà a rendere le esperienze di Formazione Scuola-Lavoro particolarmente formative. La FSL è articolata in modo tale da permettere agli studenti e alle studentesse di sperimentare diversi percorsi di acquisizione di competenze trasversali e di indirizzo.

In questo modo, il potenziamento delle ore di FSL (si veda tabella sezione modello curriculare) non solo favorisce un maggiore apprendimento sul campo, ma offre anche agli studenti e alle studentesse una visione concreta delle opportunità professionali, rendendo più dinamico il passaggio dalla scuola al mondo del lavoro.

La FSL verrà calendarizzata nel mese di giugno a conclusione delle attività scolastiche per orientare lo studente/la studentessa ai percorsi professionalizzanti prevalentemente con le aziende partner. La diversa tipologia delle aziende partner rappresenta uno strumento per valorizzare il talento di ogni studente e studentessa nel percorso di studi finalizzato all'acquisizione di competenze professionali in uscita.

Modalità di potenziamento delle discipline STEM

La progettualità si distingue per un alto livello di innovazione didattica, in particolare:

- Rimodulazione dei contenuti su quattro anni : con un conseguente rafforzamento delle competenze disciplinari e delle discipline professionalizzanti;
- Varietà di metodologie didattiche : tra cui didattica digitale, apprendimento cooperativo e tutoraggio tra pari, metodologie design thinking con una forte attenzione alla dimensione laboratoriale e collaborativa;
- Didattica digitale integrata : utilizza dispositivi tecnologici, programmi interattivi in grado di stimolare l'apprendimento attraverso processi innovativi;
- Aule dedicate: a specifiche discipline o gruppi di discipline affini, con la predisposizione del setting a isole per favorire modalità di apprendimento laboratoriale, collaborativo e per gruppi di livello.

La flessibilità didattica valorizza l'integrazione delle risorse professionali, logistiche e strumentali disponibili, massimizzandone l'efficacia attraverso il lavoro in rete. Tale impostazione favorisce la personalizzazione dei percorsi formativi , rendendoli più rispondenti alle sfide educative contemporanee.

Al fine di raggiungere gli obiettivi didattici e formativi si può valutare la possibilità di riadattare le azioni didattiche alle necessità formative prevedendo un'organizzazione flessibile sulla base delle esigenze delle sinergie operanti.

L'Istituto si propone di prevedere l'inserimento in pianta organica (secondo la quota di autonomia) di docenti di potenziamento afferenti alle discipline STEM. Le discipline STEM saranno potenziate in particolar modo attraverso l'utilizzo di tecniche digitali del settore grazie anche all'apporto e al contributo dell'ITS. Saranno introdotti moduli specifici che affronteranno tematiche legate all'innovazione tecnologica, alla sostenibilità ambientale e alle sfide globali legate allo sviluppo sostenibile. Questi moduli permetteranno agli

studenti e alle studentesse di acquisire competenze avanzate in ambito STEM, ma anche di sviluppare una consapevolezza critica rispetto agli impatti ambientali e al processo di transizione ecologica.

Inoltre, le attività didattiche saranno progettate per favorire l'approccio pratico e laboratoriale, attraverso l'utilizzo di tecnologie avanzate, simulazioni e progetti incentrati su tematiche ecologiche, svolte anche in collaborazione con l'università. Le azioni didattiche si rivolgeranno agli studenti e alle studentesse mediante attività laboratoriali, esperienziali e interattive che si svolgeranno tanto all'interno della scuola quanto all'esterno, in contesti quali centri di ricerca e sviluppo, nonché ambienti naturali.

Questo approccio garantirà che gli studenti e le studentesse siano non solo preparati in termini di competenze tecniche, ma anche in grado di affrontare le problematiche ambientali con soluzioni innovative, contribuendo così alla formazione di una nuova generazione di professionisti sensibili e pronti a lavorare in un contesto globale orientato alla sostenibilità.

Modalità di potenziamento del processo di internazionalizzazione

L'istituto, consapevole dell'importanza dell'internazionalizzazione e della necessità di formare studenti e studentesse pronti a operare in un contesto globale, adotta una serie di strategie mirate per potenziare le competenze linguistico-comunicative degli studenti e delle studentesse frequentanti l'indirizzo Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: ottico.

- Introduzione strutturale dei contenuti in lingua straniera: promozione dell'insegnamento in lingua straniera tramite la metodologia CLIL, in particolare per le materie tecniche. Per una maggiore linearità del percorso di studio, verranno trattati argomenti dell'ambito delle biotecnologie in inglese, consentendo agli studenti e alle

studentesse di acquisire sia competenze tecniche sia linguistiche in contesti reali. L'istituto cercherà di garantire la formazione dei docenti per l'insegnamento CLIL, con il supporto di corsi specialistici, anche se non previsto per l'indirizzo professionale.

- Progetti Erasmus+ e Formazione Scuola Lavoro all'estero: l'istituto presenta una spinta all'internazionalizzazione come dimostra la partecipazione a programmi di mobilità internazionale, come Erasmus+.

Introduzione di moduli didattici e attività laboratoriali

L a presenza della rete con l'ITS per la chimica e le nuove tecnologie della vita e delle aziende partner garantisce l'introduzione di moduli didattici e attività laboratoriali. Altresì, in linea con le esigenze del territorio e l'identità professionale dell'indirizzo verrà ampliata la proposta formativa tramite nuove collaborazioni provenienti dal mondo imprenditoriale o delle libere professioni. L'offerta formativa è arricchita da attività integrate di approfondimento e ampliamento, che comprendono insegnamenti opzionali finalizzati allo sviluppo di competenze trasversali. Queste attività sono realizzate in collaborazione con esperti di aziende partner e professionisti, grazie a convenzioni e protocolli d'intesa. Le collaborazioni sono strutturate in base alle esigenze occupazionali dei settori di interesse e mirano a formare tecnici, nello specifico ottici, già durante il percorso scolastico, sviluppando moduli disciplinari e interdisciplinari che rispondano alle nuove competenze richieste dalle professioni emergenti.

L'affiancamento di esperti esterni offre ai docenti l'opportunità di aggiornare le proprie conoscenze, mentre agli studenti e alle studentesse consente di esplorare nuovi linguaggi, insegnamenti e approcci in contesti reali, come il mondo del lavoro e l'alta formazione. Questo tipo di esperienza pratica contribuisce a rafforzare la sicurezza e l'autostima degli studenti e delle studentesse, supportandoli nel loro percorso formativo e nel favorire l'autoimprenditorialità .

Ruolo e ambiti di intervento dei diversi soggetti aderenti alla rete

IIS "BECCARIA – E. LOI":

- Sviluppo di moduli interdisciplinari in contemporaneità durante l'orario curricolare e potenziamento delle discipline professionalizzanti per la creazione dei profili professionali, progettati con il coinvolgimento di esperti di settore.

- Strutturazione e realizzazione di project work, finalizzati allo sviluppo di soft skill, essenziali per formare personalità capaci di affrontare le rapide evoluzioni nei settori STEM.

- Organizzazione didattica flessibile e adattabile, in grado di rispondere alle esigenze contingenti e future attraverso la rimodulazione di tempi e metodologie di insegnamento.

- Coordinamento interno tra i docenti delle discipline dell'area comune e di indirizzo, Tutor scolastici, Orientatori, Tutor FSL, Referente PTOF, Animatore digitale ed esperti esterni, per garantire un'offerta formativa integrata e coerente.

- Formazione del personale in linea con le richieste del contesto sociale e culturale attuale, promuovendo competenze avanzate e innovative.

ITS ACADEMY NUOVE TECNOLOGIE DELLA VITA:

La Fondazione Istituto Tecnologico Superiore per la chimica e le nuove tecnologie della vita aderisce alla rete con interventi a favore degli studenti e dei docenti dell'IIS "BECCARIA – E. LOI" sulla base dell'offerta formativa integrata e tenuto conto altresì delle specifiche esigenze rilevate e delle vocazioni produttive del territorio, in stretta sinergia con le iniziative di orientamento avviate ai sensi dell'articolo 9 della Legge 15 luglio 2022, n. 99, al fine di agevolare la possibilità di accesso da parte degli studenti e delle studentesse dei

percorsi quadriennali e dei percorsi quinquennali ai corsi ordinamentali erogati dall'ITS. Il percorso di filiera proposto e co-progettato in sinergia è il seguente: "Tecnico superiore per la progettazione, produzione, collaudo e manutenzione di apparecchi, dispositivi biomedicali diagnostici, terapeutici e riabilitativi e impianti biotecnologici".

L'Istituto Tecnologico Superiore per la chimica e le nuove tecnologie della vita inoltre promuove e realizza all'interno della presente rete percorsi di consolidamento e potenziamento delle esperienze on the job che gli studenti e le studentesse possono effettuare anche tramite il ricorso ordinario all'apprendistato formativo di terzo livello con contratti di apprendistato per il conseguimento del diploma di istruzione tecnologica superiore in collaborazione con le imprese del territorio socie o partner. L'ITS contribuisce altresì al potenziamento delle discipline STEM del curricolo, al potenziamento del processo di internazionalizzazione attraverso il conseguimento di certificazioni internazionali degli studenti coinvolti nella sperimentazione, allo svolgimento dei moduli didattici curricolari ed extracurricolari e le attività laboratoriali, con l'apporto dei propri docenti e di soggetti provenienti dai settori imprenditoriali e delle professioni - per adeguare l'offerta formativa ai fabbisogni del territorio e all'evolversi delle conoscenze e delle tecnologie di settore, con l'adozione di metodologie innovative e con l'utilizzo delle sue risorse logistiche e strumentali disponibili.

Azienda (in fase di individuazione)

- Il partenariato in essere con l'ITS, in qualità di socio fondatore, darà la possibilità di sviluppare i tirocini formativi.

- La progettazione di idonei interventi a favore degli studenti, sulla base dell'offerta formativa integrata e tenuto conto altresì delle specifiche esigenze rilevate e delle vocazioni e della connessione al tessuto socio economico produttivo del territorio di riferimento, in stretta sinergia con le iniziative di orientamento al fine di ad implementare e potenziare relazioni stabili con aziende e realtà produttive del territorio tramite uno o più accordi di partenariato volti a definire le modalità di coprogettazione dell'offerta formativa, di attuazione della FSL e di stipula dei contratti di apprendistato.

- La disponibilità a costituirsi in rete con l'intento di promuovere interventi che possano garantire standard di formazione adeguati a colmare il dislivello tra domanda e offerta sul territorio.

- La verticalizzazione dei percorsi formativi dell'IIS "BECCARIA – E. LOI" sarà rivolta al successivo proseguimento degli studi presso la Fondazione ITS prevalentemente per l'indirizzo di studi ITS che si svolge in partenariato con l'azienda

TUTTE LE IMPRESE COSTITUENTI LA FILIERA:

- Sviluppo di progetti innovativi e soluzioni tecnologiche per l'istruzione, finalizzati a migliorare metodologie didattiche e strumenti educativi;
- Stipula di accordi e convenzioni per l'attivazione di Formazione Scuola – Lavoro (FSL) e percorsi di apprendistato.

Modalità di svolgimento dei monitoraggi interni

Si prevede un'attività di monitoraggio al fine di consentire di verificare l'acquisizione delle competenze in linea con gli obiettivi prefissati. Il Nucleo di Monitoraggio, costituito da membri selezionati all'interno della rete, svolgerà la funzione di:

- definire indicatori, strumenti e modalità per il monitoraggio delle attività in relazione ai diversi livelli e ambiti;
- raccogliere dati utili per analizzare l'efficacia e l'efficienza delle attività;
- gestire l'intero processo di autovalutazione, garantendo una valutazione sistematica e continua.

Il monitoraggio sarà pianificato e realizzato lungo l'intero arco temporale del percorso didattico, assicurando un feedback costante e un adattamento progressivo delle strategie educative.

Inoltre, l'attività di monitoraggio verrà svolta mediante il ricorso a riunioni periodiche e programmate secondo i seguenti livelli:

- Filiera
- Consiglio di classe - equipe formativa per verificare lo stato di avanzamento dei percorsi didattici e l'implementazione delle unità formative elaborate dal CTS per ogni classe
- Coordinatori didattici e Tutor ITS per verificare lo stato di coordinamento delle attività della filiera.

Aspetti generali

Scelte organizzative

Organizzazione

L'Istituto ha una struttura organizzativa consolidata che è costituita da figure di sistema. Ogni incarico assegnato è accompagnato da una scheda-funzione nella quale sono definiti i requisiti richiesti, gli incarichi, le responsabilità e le eventuali deleghe.

Tutti i dipendenti della nostra Istituzioni scolastica, incluso il Dirigente, personale a tempo indeterminato/determinato, parziale/pieno e comandato, nonché collaboratori e consulenti a qualsiasi titolo, vengono nominati nel rispetto delle norme anticorruzione e di trasparenza del PTPCT, del Codice di comportamento dei dipendenti pubblici (DPR 62/2013, mod. DPR 81/2023) e della L. 190/2012. Una volta assunti, sono tenuti a conoscerne e osservarne le prescrizioni, collaborando alla gestione del rischio, segnalando illeciti o conflitti di interesse al responsabile o al Dirigente scolastico, con applicazione di sanzioni disciplinari in caso di violazione.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaborazione con il Dirigente Scolastico per la formulazione dell'O.d.G. del Collegio dei Docenti e verifica delle presenze. Predisposizione, in collaborazione con il Dirigente Scolastico, dei materiali per le riunioni collegiali. Verbalizzazione delle riunioni del Collegio docenti. In caso di brevi assenze o impedimento temporaneo del DS, rappresentanza dello stesso in Istituto, durante le riunioni degli organi collegiali. In caso di brevi assenze o impedimento temporaneo del DS verifica della funzionalità organizzativa e realizzazione degli interventi urgenti volti a garantire la sicurezza delle persone. In casodi brevi assenze o impedimento temporaneo del DS, cura dei rapporti con docenti, genitori, studenti, personale ATA. In caso di brevi assenze o impedimento temporaneo del DS, firma di atti a rilevanzainterna (con esclusione dei provvedimenti disciplinari) o atti urgenti a rilevanza esterna (quali richieste di visite fiscali). In caso di brevi assenze o impedimento temporaneo del DS, cura dei rapporti con altre istituzioni (Enti locali, Scuole etc) previa	1

	concertazione telefonica con il DS. Collaborazione nella predisposizione delle circolari ed ordini di servizio. Collaborazione alla formazione delle classi. Collaborazione nell'elaborazione dell'orario delle lezioni. Controllo del rispetto della puntualità dei docenti e del personale ATA. Controllo del rispetto della legalità nei locali scolastici. Disbrigo della posta in caso di indisponibilità o assenza del Dirigente Scolastico. Gestione dei permessi di entratae di uscita degli studenti e delle comunicazioni con le famiglie. Partecipazione alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente Scolastico. Svolgimento di azione promozionale delle iniziative poste in essere nell'Istituto. Collaborazione con il Dirigente scolastico alla ricerca di sponsor per eventi, manifestazioni, investimenti in strutture didattiche dell'Istituto. Coordinamento dei Dipartimenti. Partecipazione a riunioni di commissioni e gruppi di lavoro, laddove necessario o supervisione dei relativi lavori.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Verbalizzazione delle riunioni del Collegio docenti. In caso di brevi assenze o impedimento temporaneo del DS, rappresentanza dello stesso in Istituto, durante le riunioni degli organi collegiali; In caso di brevi assenze o impedimento temporaneo del DS verifica della funzionalità organizzativa e realizzazione degli interventi urgenti volti a garantire la sicurezza delle persone. In caso di brevi assenze o impedimento temporaneo del DS, cura dei rapporti con docenti, genitori, alunni, personale ATA. In caso di brevi assenze o impedimento temporaneo del DS, firma di atti a rilevanza	10

	interna (con esclusione dei provvedimenti disciplinari) o atti urgenti a rilevanza esterna (quali richieste di visite fiscali). In caso di brevi assenze o impedimento temporaneo del DS, cura dei rapporti con altre istituzioni (Enti locali, Scuole etc) previa concertazione telefonica con il DS. Collaborazione nella predisposizione delle circolari ed ordini di servizio. Controllo del rispetto della puntualità dei docenti e del personale ATA. Controllo del rispetto della normativa sulla privacy e sul divieto di fumo nei locali scolastici. Collaborazione alla formazione delle classi. Disbrigo della posta in caso di indisponibilità o assenza del Dirigente Scolastico; Gestione dei permessi di entrata e di uscita degli alunni e delle comunicazioni con le famiglie; Partecipazione alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente Scolastico. Svolgimento di azione promozionale delle iniziative poste in essere nell'Istituto. Collaborazione con il Dirigente scolastico alla ricerca di sponsor per eventi, manifestazioni, investimenti in strutture didattiche dell'Istituto. Coordinamento dei Dipartimenti in collaborazione con il primo collaboratore; Partecipazione a riunioni di commissioni e gruppi di lavoro, laddove necessario o supervisione dei relativi lavori. La delega viene esercitata nel rispetto della vigente normativa ed in particolare, per quanto attiene il coordinamento del personale, dello stato giuridico del personale stesso, del contratto di lavoro e della contrattazione interna d'Istituto.	
Funzione strumentale	Area Gestione del Piano dell'Offerta Formativa e Autovalutazione d'istituto Compiti • Cura la stesura del documento (sia in versione cartacea	8

che digitale – quest'ultima in collaborazione con il team digitale); • Prende in esame eventuali proposte di progetti da inserire nel PTOF portandoli all'attenzione delle classi interessate e del collegio; • Supportata da un gruppo di lavoro organizza attività antidispersione coerenti con il PTOF; • Effettua il monitoraggio delle attività del P.T.O.F. in un'ottica di autovalutazione di istituto in collaborazione con le altre Funzioni Strumentali e i referenti, stimolandone la realizzazione; • Confronta gli esiti delle diverse classi dell'Istituto elaborando opportuni grafici su risultati intermedi/finali degli studenti e dispersione scolastica e li presenta al collegio; • Partecipa ai lavori del Nucleo interno di autovalutazione; • Collabora con il referente e il gruppo di lavoro INVALSI proponendo attività propedeutiche alle rilevazioni; • Partecipa, come rappresentante dell'Istituto, ad eventuali corsi di aggiornamento/formazione inerenti all'area di azione; • Propone attività formative relative all'area al docente referente della formazione; • Rendiconta al Collegio dei docenti sul lavoro svolto. Area Sostegno al lavoro dei docenti Compiti • Referente per la formazione, cura l'organizzazione e la realizzazione del Piano di Formazione e Aggiornamento, a seguito dell'accertamento dei bisogni formativi dei docenti; • Valuta le proposte formative proveniente dalle funzioni relative a tutte le aree • Predispone e aggiorna periodicamente il registro dei corsi di formazione effettuati presso l'Istituto o in rete; • Partecipa ai lavori del Nucleo interno di autovalutazione per l'area di

competenza; • Collabora con il Dirigente Scolastico e con le altre funzioni strumentali per la stesura di progetti coerenti col PTOF; • Supporta i consigli di classe per la partecipazione ad iniziative progettuali, uscite didattiche, viaggi di istruzione; collabora con la il Dirigente Scolastico e con la segreteria didattica per la loro realizzazione; • Informa il personale sulle iniziative di formazione-aggiornamento; • Partecipa, come rappresentante dell'Istituto, ad eventuali corsi di aggiornamento/formazione inerenti all'area di azione; • Rendiconta al Collegio dei docenti sul lavoro svolto. Area Interventi e servizi per gli alunni - PCTO Funzione PCTO Compiti • Con il supporto di una commissione organizza attività organizzative per i tutor interni e lavora ad un regolamento contenente indirizzi generali per i PCTO dell'istituto • Collabora con i Tutor interni ed esterni delle classi per l'attuazione dei percorsi PCTO; • Coordina le attività di Orientamento in uscita; • Organizza e/o coordina attività volte alla presentazione dell'offerta formativa universitaria o post secondaria e delle informazioni relative alle possibilità offerte dal mondo del lavoro; • Gestisce le relazioni con aziende, enti ed istituzioni e predispone le necessarie convezioni; • Cura il monitoraggio in itinere ed il resoconto dell'attività di alternanza scuola-lavoro svolte; • Propone attività formative relative all'area al docente referente della formazione; • Rendiconta al Collegio dei docenti sul lavoro svolto. Funzione orientamento in ingresso e continuità Compiti • Cura il raccordo sistematico tra i vari gradi scolastici; • Fa conoscere l'offerta

	formativa della scuola attraverso incontri con famiglie ed allievi dell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado; • Coordina le attività di Orientamento in entrata; • Predispone percorsi di continuità; • Partecipa ai lavori del Nucleo interno di autovalutazione per l'area di competenza; • Propone attività formative relative all'area al docente referente della formazione; • Partecipa, come rappresentante dell'Istituto, ad eventuali corsi di aggiornamento/formazione inerenti all'area di azione; • Rendiconta al Collegio dei docenti sul lavoro svolto Area GESTIONE SITO WEB Compiti • Cura, mantenimento, gestione quotidiana con aggiornamento tempestivo del sito web dell'istituto; • Gestione delle attività di pubblicazione di documenti verso i docenti • Raccolta materiali didattici per documentare, diffondere, implementare buone pratiche; • Adeguamento della struttura del sito ad eventuali necessità; • Creazione e aggiornamento profili social dell'IIS Beccaria- E. Loi • Partecipazione, come rappresentante dell'Istituto, ad eventuali corsi di aggiornamento/formazione inerenti all'area di azione; • Rendiconta al Collegio dei docenti sul lavoro svolto.	
Animatore digitale	L'Animatore Digitale (AD) in un istituto superiore è una figura di sistema introdotta dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD, Direttiva MIUR 851/2015 e DD 50/2015), con compito di coordinare l'innovazione digitale nella scuola per un periodo triennale, integrandosi nel PTOF. Sviluppa progetti PNSD da inserire nel PTOF in tre ambiti: ambienti di apprendimento digitali	1

	(es. DDI, reti, laboratori maker), soluzioni metodologiche/tecnologiche sostenibili (coding, robotica, OER) e modernizzazione infrastrutturale (siti web, registri elettronici, sicurezza dati). Promuove cittadinanza digitale, educazione ai media, pensiero computazionale, orientamento STEM e azioni contro divari digitali (es. gender gap), curando curricoli digitali, programmi per studenti/famiglie e iniziative inclusive con dati di monitoraggio (es. INVALSI).	
Team digitale	Il team collabora con l'Animatore Digitale (AD)in tutti i suoi compiti. Sviluppa progetti PNSD da inserire nel PTOF in tre ambiti: ambienti di apprendimento digitali (es. DDI, reti, laboratori maker), soluzioni metodologiche/tecnologiche sostenibili (coding, robotica, OER) e modernizzazione infrastrutturale (siti web, registri elettronici, sicurezza dati). Promuove cittadinanza digitale, educazione ai media, pensiero computazionale, orientamento STEM e azioni contro divari digitali (es. gender gap), curando curricoli digitali, programmi per studenti/famiglie e iniziative inclusive con dati di monitoraggio (es. INVALSI).	3
Niv	□ autovalutazione di Istituto; □ stesura e/o aggiornamento del RAV; □ elaborazione e somministrazione dei questionari di customer satisfaction; □ condivisione/socializzazione degli esiti della customer satisfaction con la Comunità scolastica.	10

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Il progetto di potenziamento adotta un approccio metacognitivo per sostenere gli alunni con DSA e BES in una classe inclusiva, indagando i loro stili di apprendimento e modellando metodi di studio personalizzati che potenziano autoefficacia e motivazione intrinseca. Attraverso didattica di supporto diffusa, promuove competenze come lettura analitica, pianificazione, rielaborazione concettuale e collegamenti trasversali tra discipline, stimolando curiosità, creatività e autonomia nel pensiero. L'obiettivo è favorire l'inclusione sociale e formativa, trasformando lo studio in un'esperienza attiva e costruttiva che parte dal vissuto per generalizzare conoscenze. Impiegato in attività di: • Potenziamento	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Funzionari ed Elevata Qualificazione - DSGA Appartengono a quest'Area i lavoratori che svolgono attività lavorativa che può anche avere rilevanza esterna, con autonomia operativa nella definizione e nella predisposizione degli atti e nello svolgimento dei servizi amministrativi e tecnici, con possibili funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti sulla base delle eventuali risorse assegnate. Specifiche professionali: - conoscenze complete e approfondite, integrate dal punto di vista della dimensione fattuale e/o concettuale; - capacità di saper applicare un'ampia gamma di metodi, prassi, procedure e strumenti in modo consapevole e selettivo, anche al fine di modificarli, nonché un set esauriente di abilità cognitive, relazionali, sociali e propositive che consentano di trovare soluzioni tecniche anche non convenzionali identificando e proponendo interventi di revisione e sviluppo; - responsabilità amministrative e di risultato sui processi affidati, garantendo la conformità degli obiettivi conseguiti in proprio e da altre risorse coordinate; - autonomia esercitata partecipando al processo decisionale ed attuativo in un contesto di norma prevedibile, soggetto a cambiamenti imprevisti.
Ufficio protocollo	Scarico posta protocollo informatico Smistamento pratiche nei vari uffici Archiviazione atti Pratiche generali Timbrature ATA in collaborazione con l'Assistente Tecnico Piras Roberto Gestione personale ATA (ferie, R.O., turni ecc.) in collaborazione con il

	DSGA Graduatorie interne ATA Scarico posta protocollo informatico Smistamento pratiche nei vari uffici Archiviazione atti Delibere Consiglio di Istituto
Ufficio acquisti	Acquisti Gestione materiale facile consumo Inventario
Ufficio per la didattica	Gestione alunni/classi: Iscrizioni, elenchi, assenze, trasferimenti, certificazioni varie (vedi nuova normativa certificazioni) corrispondenza alunni e famiglie, tenuta fascicoli, esami di stato, consegna diplomi Comunicazioni varie inerenti gli alunni ai vari organismi esterni (Enti, genitori), Libri di testo – Invalsi Pratiche alunni diversamente abili in collaborazione con i docenti Referenti Gestione alunni/classi: Iscrizioni, elenchi, assenze, trasferimenti, certificazioni varie (vedi nuova normativa) , corrispondenza alunni e famiglie, tenuta fascicoli, esami di stato, Consegna diplomi Comunicazioni varie inerenti gli alunni ai vari organismi esterni (Enti, genitori) Invalsi Pratiche alunni diversamente abili in collaborazione con i docenti Referenti Gestione alunni/classi: Iscrizioni, elenchi, assenze, trasferimenti, certificazioni varie (vedi nuova normativa) , corrispondenza alunni e famiglie, tenuta fascicoli, esami di stato, Consegna diplomi Comunicazioni varie inerenti gli alunni ai vari organismi esterni (Enti, genitori) Invalsi Libri di testo. Pratiche alunni diversamente abili in collaborazione con i docenti Referenti Gestione alunni/classi: Iscrizioni, elenchi, assenze, trasferimenti, certificazioni varie (vedi nuova normativa) , corrispondenza alunni, tenuta fascicoli, esami di stato, Consegna diplomi Comunicazioni varie inerenti gli alunni ai vari organismi esterni (Enti, genitori) Esami IEFP
Ufficio per il personale A.T.D.	Adempimenti assunzioni in servizio del personale docente a T.I. e T.D. nominato dall'U.S.P. e dal D.S.: stipula contratto di assunzione inserimento a sistema, richiesta documenti di rito, eventuali pratiche riscatti Tenuta stati personali, attestati di servizio docenti Verifica titoli per GPS Convocazione docenti

	supplenti dalle diverse graduatorie Comunicazione dati di assunzione al Centro Impiego Territoriale (on line) Gestione statistiche docenti (on line) Pratiche inerenti gli esami di Stato riferite al personale docente (inserimento Mod. es1 on line). Graduatorie interne docenti Gestione fascicoli Adempimenti assunzioni in servizio del personale ATA T.I. e T.D. nominato dall'U.S.P. e dal D.S.: stipula contratto di assunzione Verifica titoli per graduatorie ATA Inserimento a sistema, richiesta documenti di rito, eventuali pratiche riscatti Tenuta stati personali, attestati di servizio ATA Convocazione ATA supplenti dalle diverse graduatorie Comunicazione dati di assunzione al Centro Impiego Territoriale (on line) Assenze personale ATA, comunicazione al sistema centrale assenze per eventuali decurtazioni Assenze personale docente comunicazione al sistema centrale assenze docenti per eventuali decurtazioni Statistiche mensili assenze + statistiche L. 104 Pratiche scioperi Gestione assemblee sindacali. Anagrafe delle prestazioni
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	Svolge attività lavorative richiedenti specifica preparazione professionale e capacità di attuazione delle procedure anche con l'utilizzazione di strumenti informatici nonché di specifiche piattaforme digitali connesse ai processi affidati (contabilità, gestione documentale/degli alunni/del personale). Ha competenza e responsabilità diretta della tenuta dell'archivio, del protocollo e del magazzino, del quale garantisce anche la custodia, la verifica, la registrazione delle entrate e delle uscite del materiale e delle derrate in giacenza.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://www.iisbeccaria.edu.it/tipologia-servizio/famiglie-e-studenti/
Modulistica da sito scolastico https://www.iisbeccaria.edu.it/documento/modulistica-studenti/

SITO DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA https://www.iisbeccaria.edu.it/

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE DI AMBITO N° 7

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE DI SCOPO AMBITO N° 7

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Renisa

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività di orientamento
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete Nazionale degli Istituti Agrari. La più grande rete di scuole italiana formata da oltre 200 istituti tecnici e professionali.

Denominazione della rete: Renaia

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche

	• Attività di orientamento
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete nazionale degli istituti alberghieri.

Denominazione della rete: Scuole di Ottica in Rete

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività di orientamento
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Sicurezza - Formazione generale e formazione specifica

Formazione generale Formazione specifica art. 20, comma 2, lett. H D.Lgs. n. 81/2008 Formazione obbligatoria dei lavoratori art.37 del D.Lgs. n. 81/2008 Corso di primo soccorso (BLSD non sanitari) INAIL-IRC

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza nei luoghi di lavoro
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PNRR – DM 66 Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Corsi: DigComp Formazione-il futuro è oggi Matematica per tutti attraverso il gioco Costruzione e gestione di ambienti di apprendimento innovativi con l'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale Insegnare con l'Intelligenza Artificiale Generativa: strumenti, prospettive e strategie innovative.

Tematica dell'attività di formazione	Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Peer review • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: BULLISMO E CYBERBULLISMO COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE GESTIONE DELLA CLASSE ADHD/DOP

Progetto INNOV-AZIONE –Rafforzare la comunità educante nell'era digitale. Incontri di formazione a cura della MIND4CHILDREN S.r.l. Spinoff dell'Università di Padova Progetto Scuole che promuovono Benessere Incontri formativi con le professioniste (Avviso bulli no grazie, bis - annualità 2026) Formazione Piattaforma Sofia Piattaforma Elisa e Generazioni connesse Il Paese dei Balocchi a cura del Cnr di Pisa

Tematica dell'attività di formazione	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti i docenti

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Peer review • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Sicurezza - Formazione generale e Formazione specifica

Destinatari	ATA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Tematica dell'attività di formazione	TRANSIZIONE DIGITALE
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola